

# МАОУ «СОШ с. МИХАЙЛОВКА»

Согласовано

Заместитель директора по ВР

 М.И.Коданцева

31.08.2023 г

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ с. Михайловка»

 С.Ю.Исайчева

Приказ от 31.08.2023 г №129



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «НОУ»

Саратов, 2023

## Пояснительная записка

Программа предназначена для проведения занятий в клубе интеллектуальных игр, а также предполагает подготовку к участию в предметных конкурсах и олимпиадах.

Программа состоит из теоретических, практических и игровых занятий и рассчитана на учащихся от 11 лет. Клуб интеллектуальных игр «НОУ» - это особое пространство, позволяющее заполнить свободное время школьников педагогически целесообразной деятельностью, отвлечь их от различных негативных факторов современной жизни. Программа клуба предусматривает командные игры и, следовательно, позволяет научиться искусству диалога, формирует атмосферу сотрудничества, взаимного доверия и уважения.

Цель программы:

Создание развивающей и воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию интеллектуальных интересов учащихся, формирование у учащихся позитивного отношения к интеллектуальной деятельности как к базовой ценности нашего общества.

Задачи программы:

1. Развитие у учащихся навыков мышления, а именно:
  - АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, предполагающего владение следующими мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация, умозаключение.
  - КОНСТРУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ (умение представить сложную задачу как совокупность простых действий, оценивать ресурсы и время необходимое для ее решения; способность добиваться целей на основании имеющихся средств в доступном для реализации качестве)
  - КРЕАТИВНОГО (ТВОРЧЕСКОГО) МЫШЛЕНИЯ (умение комбинировать информацию необычными способами, видеть обычные ситуации в новом свете, уходить от привычных способов ассоциирования информации; исследовать все возможные пути решения проблемы).
  - КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (оценка достоверности, точности или ценности полученной информации, способность находить причины и альтернативные точки зрения).
2. Расширение общей эрудиции учащихся.
3. Обучение умению принимать решение в критических ситуациях.
4. Формирование позитивного отношения к интеллектуальной деятельности как базовой ценности нашего общества.
5. Совершенствование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
6. Развитие умения приобретать информацию из различных источников, привитие любви к работе с книгой и другими источниками знаний.

7. Формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Основные принципы программы:

1. Включение ребят в активную деятельность.
2. Сотрудничество.
3. Ориентация учащихся на общечеловеческие культурные ценности.
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Предполагаемые результаты:

1. Осознание учащимися ценности «интеллектуального багажа», приобретение ими смысла своего учения.
2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию.
3. Умение работать с разными источниками информации.
4. Умение добывать новое знание на основе имеющейся информации.
5. Умение принимать окружающих, терпеливое и дружелюбное отношение к товарищам, сформированная культура ведения дискуссии, уважение чужого мнения, умение находить выход из конфликтных и спорных ситуаций.
6. Расширение словарного запаса, повышение общей эрудиции.

Календарно-тематическое планирование:

№№	Тема	Предполагаемый результат деятельности
1 четверть		
1	Введение. Диагностика учащихся.	Определение представлений о собственных интеллектуальных возможностях.
2	Организация игр. Правила проведения игр	Ознакомление учащихся с основными принципами игры в команде: непрерывность обсуждения, слушание друг друга, необходимость высказывания всех мыслей, пришедших за игровым столом, выбор игрока для дачи ответ, функции капитана. Формирование умения принимать решение в критических ситуациях, терпеливого и дружелюбного отношения к товарищам, культуры ведения дискуссии, уважения чужого мнения, умения находить выход из конфликтных и спорных ситуаций.
3	Как работать с темами, поиск информации и составление вопросов.	Отработка умений пользоваться различными источниками информации, оценивать ее достоверность, формулировать вопрос на основе найденных данных.
4	Что такое интеллектуальная игра?	Ознакомление учащихся с основными принципами работы интеллектуального клуба,

№№	Тема	Предполагаемый результат деятельности
	Алгоритм поиска ответов.	деление на команды. Отработка умений видеть в вопросе ключевое слово, организовать минуту обсуждения, четко формулировать ответ, комбинировать информацию необычными способами, видеть обычные ситуации в новом свете, оценивать ценность полученной информации, способность находить причины и альтернативные точки зрения. Формирование позитивного отношения к интеллектуальной деятельности как базовой ценности нашего общества.
5	Вопрос – основа игры. Правила создания вопросов. Разработка вопросов для интеллектуальной игры	Ознакомление учащихся с основными требованиями к составлению вопросов: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, четкий источник информации, нахождение необычного в обычном. Воспитание ценностного отношения к окружающему миру.
6	Игра «Верить – не верить».	Формирование позитивного отношения к интеллектуальной деятельности как базовой ценности нашего общества. Отработка умения оценивать достоверность полученной информации и быстро реагировать в ситуации цейтнота.
7	Отработка принципов работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами	Формирование позитивного отношения к интеллектуальной деятельности как базовой ценности нашего общества. Отработка умений пользоваться различными источниками информации, оценивать ее достоверность, формулировать вопрос на основе найденных данных. Воспитание ценностного отношения к окружающему миру.
8	Подготовка к игре "Брейн - ринг"	Формирование и развитие коммуникативных навыков, культуры ведения дискуссии, воспитание осознания своей ответственности за благополучие команды. Отработка умений «мозгового штурма».
9	«Брейн – ринг». Отработка игры в группах.	Отработка умений исследовать все возможные пути решения проблемы, уходить от привычных способов ассоциирования информации.
10	Поиск и отбор информации по заданной теме в различных источниках.	Отработка умений пользоваться различными источниками информации, оценивать ее достоверность, формулировать вопрос на основе найденных данных.
11	Подготовка к игре "Мир вокруг нас".	Отработка умений учащихся создавать интересные вопросы в соответствии с требованиями: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, четкий источник информации, нахождение необычного в обычном. Формирование позитивного отношения к

№№	Тема	Предполагаемый результат деятельности
		интеллектуальной деятельности как базовой ценности нашего общества.
12	Поиск и отбор информации по заданной теме в различных источниках.	Отработка умений пользоваться различными источниками информации, оценивать ее достоверность, формулировать вопрос на основе найденных данных.
13	Интеллектуальная игра "Мир вокруг нас"	Развитие умения строить продуктивное сотрудничество со сверстниками. Отработка умений организовать минуту обсуждения, четко формулировать ответ, комбинировать информацию необычными способами, оценивать ценность полученной информации.
14	Подготовка к игре «Полиглот»	Отработка умений давать определения словам, использовать синонимы и антонимы, расширение словарного запаса. Развитие ассоциативного мышления и быстроты реакции. Развитие навыков взаимодействия и взаимопонимания со сверстниками. Воспитание ценностного отношения к родному языку.
15	Поиск и отбор информации по заданной теме в различных источниках.	Отработка умений пользоваться различными источниками информации, оценивать ее достоверность, формулировать вопрос на основе найденных данных.
16	Игра «Полиглот»	Отработка умений уходить от привычных способов ассоциирования информации. Воспитание ценностного отношения к родному языку, расширение словарного запаса.
17	Подготовка к игре «Эрудит-лото».	Отработка умений учащихся создавать интересные вопросы в соответствии с требованиями: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, четкий источник информации, нахождение необычного в обычном. Формирование позитивного отношения к интеллектуальной деятельности как базовой ценности нашего общества.
18	Поиск и отбор информации по заданной теме в различных источниках.	Отработка умений пользоваться различными источниками информации, оценивать ее достоверность, формулировать вопрос на основе найденных данных.
19	Игра «Эрудит-лото».	Расширение словарного запаса. Отработка умения комбинировать информацию и строить словарную статью. Развитие интуиции. Формирование умения строить продуктивное сотрудничество со сверстниками, воспитание осознания своей ответственности за благополучие команды.
20	Подготовка заданий к игре «Счастливый случай».	Отработка умений учащихся создавать интересные вопросы в соответствии с требованиями: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к

№№	Тема	Предполагаемый результат деятельности
		ответу, четкий источник информации, нахождение необычного в обычном. Формирование позитивного отношения к интеллектуальной деятельности как базовой ценности нашего общества.
21	Поиск и отбор информации по заданной теме в различных источниках.	Отработка умений пользоваться различными источниками информации, оценивать ее достоверность, формулировать вопрос на основе найденных данных.
22	Игра «Счастливый случай».	Расширение словарного запаса. Отработка умения комбинировать информацию и строить словарную статью. Развитие интуиции. Формирование умения строить продуктивное сотрудничество со сверстниками, воспитание осознания своей ответственности за благополучие команды.
23	Подготовка к игре "Морской бой"	Формирование и развитие коммуникативных навыков, культуры ведения дискуссии, воспитание осознания своей ответственности за благополучие команды.
24	Поиск и отбор информации по заданной теме в различных источниках.	Отработка умений пользоваться различными источниками информации, оценивать ее достоверность, формулировать вопрос на основе найденных данных.
25	Игра "Морской бой"	Расширение словарного запаса. Отработка умения комбинировать информацию и строить словарную статью. Развитие интуиции. Формирование умения строить продуктивное сотрудничество со сверстниками, воспитание осознания своей ответственности за благополучие команды.
26	Подготовка к викторине "Знаете ли вы свою страну"	Отработка умений пользоваться различными источниками информации, оценивать ее достоверность, формулировать вопрос на основе найденных данных.
27	Викторина "Знаете ли вы свою страну"	Расширение словарного запаса. Отработка умения комбинировать информацию. Стимулирование осознания учащимися необходимости пополнения знаний.
28	Подготовка к игре «Колесо истории».	Отработка умений учащихся создавать интересные вопросы в соответствии с требованиями: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, четкий источник информации, нахождение необычного в обычном. Формирование позитивного отношения к интеллектуальной деятельности как базовой ценности нашего общества.
29	Поиск и отбор информации по заданной теме в различных	Отработка умений пользоваться различными источниками информации, оценивать ее достоверность, формулировать вопрос на основе

№№	Тема	Предполагаемый результат деятельности
	источниках.	найденных данных.
30	Игра "Колесо истории"	Расширение словарного запаса. Отработка умения комбинировать информацию и строить словарную статью. Развитие интуиции. Формирование умения строить продуктивное сотрудничество со сверстниками, воспитание осознания своей ответственности за благополучие команды.
31	Подготовка к викторине "Знаете ли вы географию"	Отработка умений пользоваться различными источниками информации, оценивать ее достоверность, формулировать вопрос на основе найденных данных.
32	Викторина «Знаете ли вы географию»	Расширение словарного запаса. Отработка умения комбинировать информацию. Стимулирование осознания учащимися необходимости пополнения знаний.
33	Поиск и отбор информации по заданной теме в различных источниках.	Отработка умений пользоваться различными источниками информации, оценивать ее достоверность, формулировать вопрос на основе найденных данных.
34	Итоговая игра "Россия - особая страна"	Формирование позитивного отношения к интеллектуальной деятельности как базовой ценности нашего общества. Формирование положительной самооценки. Развитие умения строить продуктивное сотрудничество со сверстниками, коммуникативных навыков, культуры ведения дискуссии, воспитание осознания своей ответственности за благополучие команды.
	Всего: 34 занятия	

## Литература:

1. Анашина Н.Ю., Курбанок Г.С., Мельниченко И.В. Гимнастика ума. Книга для будущих миллионеров. Ростов-на-Дону, Феникс. 2004.
2. Баландин Б. 10 000 вопросов для очень умных. М., Рипол-классик, 2007.
3. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных с подсказками для остальных. М., Рипол-классик, 2001.
4. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. Москва, Аст-пресс. 1999
5. Деркач О., Быков В. Как увеличить свой IQ. М., Аст-пресс.2004
6. Деркач О., Быков В. 1000 заданий на смекалку. М., Аст-пресс СКД. 2006
7. Драхлер А.Б. Отечественная история с древнейших времен до наших дней. Вопросы к олимпиаде. М., Владос-пресс. 2001
8. Деркач О., Быков В. Домашние телеигры. М., Аст-пресс. 2006
9. Левин Б. «Что? Где? Когда» для чайников. Донецк, Сталкер. 1999
- 10.Мандель Б. Телевикторины. Шпаргалка для знатоков. 1000 вопросов – 1000 ответов. М., Гелеос. 2008
- 11.Туник Е.Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления. СПб., Питер, 2013
- 12.Тюрикова И., Пехлецкий С. и др. Своя игра. Серия книг. М., ТЕРРА-Книжный клуб, 2000
- 13.Федин С. Лучшие игры со словами. М., Айрис Пресс, Рольф, 1999.
- 14.Хайчин Ю. TVоя игра. М., Гранд. 200
- 15.Шаульская Н.А. Поиграем в эрудитов? Ростов-на-Дону, Феникс. 2005.