

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 02.12.2024

РАССМОТРЕНО
на заседании
общешкольного
родительского комитета
Протокол № 4 от 02.12.2024

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента
Гагаринского
административного
района муниципального
образования «Город
Саратов»


В.А.Бьятенко
«05» декабря 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ «СОШ с. Михайловка»


С.Ю. Исайчева
Приказ от 05.12.2024 № 182

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Михайловка
муниципального образования «Город Саратов»
на 2025-2030 гг

«ШКОЛА УСПЕХА»

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Михайловка муниципального образования «Город Саратов»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024);2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;4. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;6. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 №35);7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р. «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»;9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;10. Протокол Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2022 №ПК-1 вн, Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827;

	<p>12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>16. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №23 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p>
<p>Цель</p>	<p>Объединение учебной и внеурочной сфер деятельности ребенка в условиях учебного сообщества; формирование образовательного пространства учреждения, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Формирование педагогической системы, которая включала бы в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их досуговую деятельность и общение в рамках общеобразовательного учреждения, обеспечивала более полное всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности, ответственности, гражданского становления; выявление и использование возможностей школы полного дня для внедрения современных педагогических требований в учебно-воспитательный процесс; совершенствование деятельности воспитателей группы продленного дня и учителей-предметников; создание безопасной и комфортной среды.</p>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достижение показателей высокого уровня по всем стратегическим направлениям «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Выстроенная система управленческой деятельности, обеспечивающая не просто констатацию образовательных результатов, но и включающая корректировку деятельности и прогнозирование вектора развития образовательной организации</p> <p>Обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся.</p> <p>Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>Повышение уровня профессионализма педагогов на основе непрерывного профессионального развития, системы наставничества, оказания адресной помощи и методического сопровождения на основе диагностики профессиональных дефицитов, уровня сформированности профессиональных компетенций.</p> <p>Обеспечение широкого спектра курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования в соответствии с запросами и интересами обучающихся как условие развития творческих, интеллектуальных способностей, способностей в области физкультуры и спорта.</p> <p>Рост доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление развитием образовательной организации</p> <p>Актуализация деятельности образовательной организации по профильной предпрофессиональной подготовке обучающихся.</p> <p>Повышение конкурентоспособности выпускников МАОУ «СОШ с. Михайловка», способных делать осознанный выбор образовательного и профессионального маршрутов. Расширение спектра социальных партнёров.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа коллектива МАОУ «СОШ с. Михайловка»</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025-2030 гг</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (январь-август 2025 г.)</p>	<p>Этап аналитико-диагностической деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемный анализ эффективности деятельности образовательной организации. 2. Определение стратегии, тактики и направлений развития образовательной организации. Разработка «дорожной»

	<p>карты.</p> <p>3. Информационно-разъяснительная работа с педагогической и родительской общественности по вопросам состояния и направлений изменений в деятельности МАОУ «СОШ с. Михайловка» (заседание Педагогического совета);</p> <p>4. Подготовка локальных актов (о системе предпрофильной и предпрофессиональной подготовки, о системе работы с высокомотивированными и талантливыми обучающимися, об эффективных формах работы с родителями обучающихся (законными представителями несовершеннолетних), о принципах методического сопровождения педагогических работников).</p>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 г – август 2030 г)</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным развитием МАОУ «СОШ с. Михайловка». - Формирование и реализация системы персонифицированного методического сопровождения, обеспечивающего профессиональное развитие педагогов. - Создание и реализация эффективной модели предпрофессиональной подготовки обучающихся. - Система преемственности в работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися. - Система работы с родителями (законными представителями) обучающихся «Учимся вместе». <p>Промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы развития, коррекция Программы развития. Корректировка управленческих решений. Повышение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» от «среднего» до «высокого»</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2030 г)</p>	<p>Самодиагностика. Обработка и интерпретация данных. Рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами). Подведение итогов. Принятие решений о достижении планируемых результатов. Определение перспектив и путей дальнейшего развития МАОУ «СОШ с. Михайловка»: постановка новой цели, стратегических задач. Распространение инновационных разработок.</p>
<p>Порядок финансирования</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p>

Программы развития	Целевые субсидии.
Контроль реализации	<p>Мониторинг эффективности реализации программы развития: - отчетная дата – 25 сентября каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга администрация составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет администрация МАОУ «СОШ с. Михайловка»</p>

2. Информационная справка об ОО

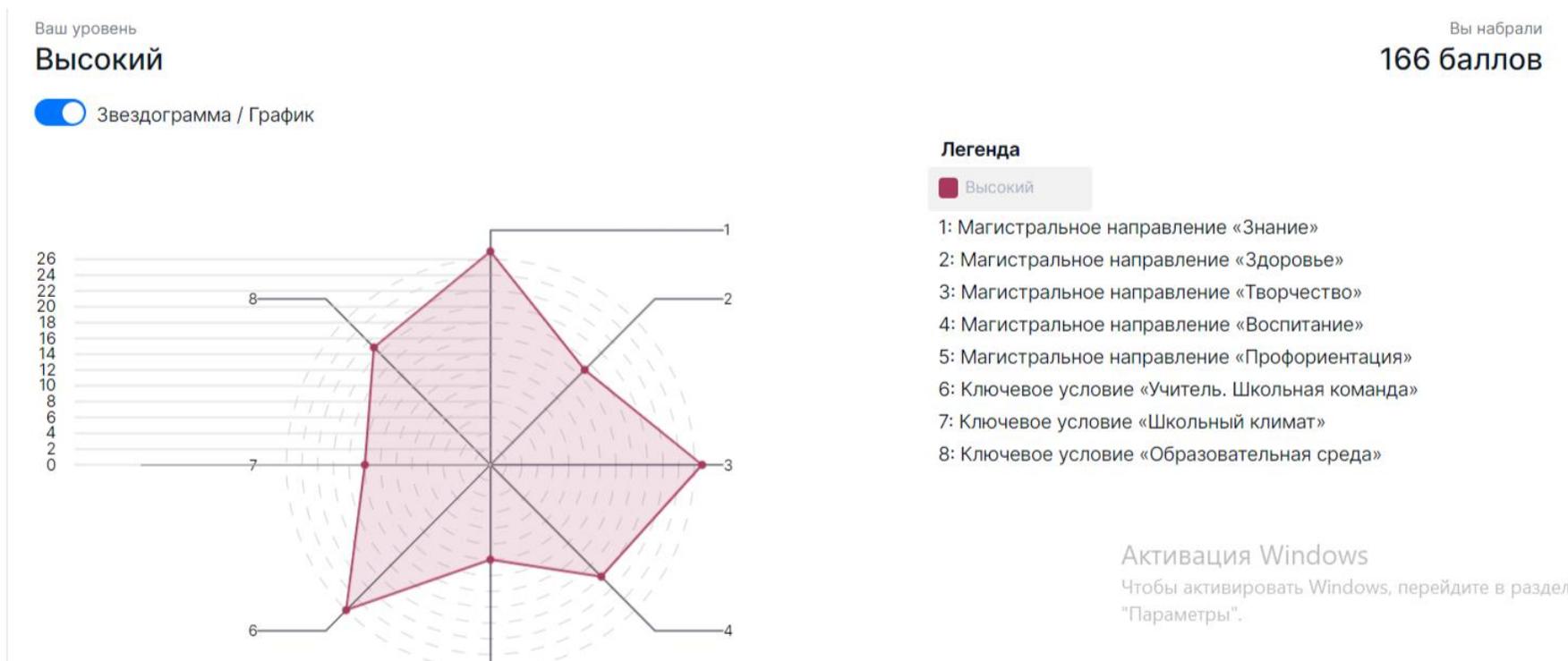
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Михайловка муниципального образования «Город Саратов» (сокращенное название – МАОУ «СОШ с. Михайловка»</p> <p>2. Год создания – 1975 г</p> <p>3. ИНН 6432003641</p> <p>4. Учредитель – муниципальное образование «Город Саратов». Функции учредителя от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляет департамент Гагаринского административного района муниципального образования «Город Саратов»</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложением) от 29.07.2016 г №2827</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 410503, Саратовская область, г. Саратов, с. Михайловка, ул. Центральная, зд.9</p> <p>7. Контакты: телефон/факс +7(845)299 92 87 адрес электронной почты: mihailsh07@rambler.ru адрес официального сайта в сети Интернет: https://shkolamixajlovkasaratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Обучающихся – 171:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровня начального общего образования – 65 чел; - уровня основного общего образования – 88 чел; - уровня среднего общего образования – 18 чел. <p>Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды отсутствуют</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>Коллегиальными органами управления Учреждением являются</p>

	<p>Педагогический совет, Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Основные образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования; основная образовательная программа среднего общего образования;</p> <p>Программы дополнительного образования (центр развития естественно-научной направленности «Точка Роста»): Робототехника Физика в экспериментах и задачах Химия в опытах Увлекательная химия Практическая биология Экология и творчество Чудеса науки и природы</p> <p>Программы внеурочной деятельности и объединения школьников: ЮДП «СОБР» ШСК «РИТМ» Школьный театр «Истоки» Первичное отделение «Движения первых» Проект «Орлята России» Гагаринский класс Педагогический класс Клуб «Умники и умницы» Хореографический кружок Вокальный кружок Кружок «Мастерство умелых рук»</p> <p>Оснащение Учреждения по программе ЦОС</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности: обучение в одну смену по 5-дневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут; продолжительность учебного года для обучающихся 1-4 классов 33 недели, для обучающихся 5-11 классов 34 недели; обучение в 1-9 классах по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям; продолжительность осенних, зимних, весенних каникул в совокупности 30 календарных дней, летних – 92 календарных дня; для обучающихся 1 класса дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней в середине третьей четверти Промежуточная аттестация в 2-8, 10 классах проводится в форме, предусмотренной Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в апреле-мае.</p>

	Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах регламентируются приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 30; из них педагогических работников – 19, учителей – 15, специалистов – 4 (психолог, воспитатель ГПД, советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями, педагог дополнительного образования). Социальный педагог – внутренний совместитель.</p> <p>Имеют высшее педагогическое образование 18 чел.</p> <p>Имеют: высшую квалификационную категорию – 4 чел, первую квалификационную категорию – 14 чел, соответствуют занимаемой должности – 1 чел.</p> <p>Почетные звания: Отличник просвещения Российской Федерации – 1; Почетный работник общего образования Российской Федерации – 4; Лучший наставник молодежи – 3. Молодые специалисты – 1 чел Педагогические работники – выпускники МАОУ «СОШ с. Михайловка» - 7 чел</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Окружающий социум: ДШИ №1 МОУ «Детский сад с. Михайловка» МУК ДК с. Михайловка Поселенческая библиотека с. Михайловка</p> <p>Взаимодействие с: ФГБОУ ВО «СГТУ имени Гагарина Ю.А.» ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г.Чернышевского» ФГБОУ ВО «СГЮА» ГБУ Областной центр экологии, краеведения и туризма МКУ ДО Центр технического творчества детей и молодежи</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Сохранение контингента обучающихся, отсутствие отчисленных до получения основного общего образования, отсутствие неуспевающих по итогам учебных лет, отсутствие обучающихся, не получивших аттестаты по завершению образования, наличие победителей олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях всероссийского, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Отсутствие вакансий педагогов</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты
Магистральное направление «Знание»					
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Образовательный процесс	
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Образовательный процесс	

	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме		Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Образовательный процесс	
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.					
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).					
Отсутствие системы формирования запроса.					
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических

				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Магистральное направление «Здоровье»					

	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Здоровье-сберегающая среда	
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Здоровье-сберегающая среда	
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Здоровье-сберегающая среда	
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Здоровье-сберегающая среда	
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.

					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»					
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся		Развитие талантов	
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>

	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Развитие талантов	
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Развитие талантов	
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Развитие талантов	
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Развитие талантов	
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения		Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Школьные творческие объединения	
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Школьные творческие объединения	

	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Школьные творческие объединения	
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра		Школьные творческие объединения	
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Школьные творческие объединения	
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Школьные творческие объединения	
Магистральное направление «Воспитание»					
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Организация воспитательной деятельности	
	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да		Организация воспитательной деятельности	
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Организация воспитательной деятельности	
	Функционирование Совета родителей	Да		Организация воспитательной деятельности	
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Организация воспитательной деятельности	
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и		Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.

		неформальных форм взаимодействия			Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Организация воспитательной деятельности	
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие

					необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Организация воспитательной деятельности	
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
Магистральное направление «Профориентация»					
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Сопровождение выбора профессии	
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Сопровождение выбора профессии	
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Сопровождение выбора профессии	
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Сопровождение выбора профессии	
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Сопровождение выбора профессии	
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Сопровождение выбора профессии	
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Сопровождение выбора профессии	
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Сопровождение выбора профессии	
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Сопровождение выбора профессии	

	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Сопровождение выбора профессии	
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Сопровождение выбора профессии	
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Сопровождение выбора профессии	
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьный коллектив»					
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Условия педагогического труда	
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Условия педагогического труда	

	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Развитие и повышение квалификации	
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников		Развитие и повышение квалификации	

	программ педагогического образования (за три последних года)				
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Развитие и повышение квалификации	
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Развитие и повышение квалификации	
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Развитие и повышение квалификации	
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне		Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие		Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и

					не осуществляется их тиражирование.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Ключевое условие «Школьный климат»					
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения	
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Организация психолого-педагогического сопровождения	
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения	
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения	
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения	

	в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Формирование психологически благоприятного школьного климата	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Формирование психологически благоприятного школьного климата	
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон		Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-

					психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Формирование психологически благоприятного школьного климата	
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Формирование психологически благоприятного школьного климата	
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Ключевое условие «Образовательная среда»					
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		ЦОС (поддержка всех активностей)	
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		ЦОС (поддержка всех активностей)	
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		ЦОС (поддержка всех активностей)	
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		ЦОС (поддержка всех активностей)	

	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		ЦОС (поддержка всех активностей)	
	Оснащение образовательной организации Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		ЦОС (поддержка всех активностей)	
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		ЦОС (поддержка всех активностей)	
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Организация внутришкольного пространства	
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Организация внутришкольного пространства	
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Наличие		Функционирование школы полного дня	

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня				
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Реализация государственно-общественного управления	
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Реализация государственно-общественного управления	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»		
1	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по определению профиля, личного образовательного маршрута и т.д. - Организация психолого- педагогической диагностики для выявления индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
2	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по определению профиля, личного образовательного маршрута и т.д. - Организация психолого- педагогической диагностики для выявления индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

3	Отсутствие фондов для обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	- Привлечение внебюджетных фондов
4	Не обеспечивается достаточная подготовка обучающихся, позволяющая участвовать в олимпиадах уровня выше муниципального	- Разработка эффективной модели программы «Одаренные дети» - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном (региональном) заключительном этапе ВСОШ
5	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ
6	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования; - организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
Магистральное направление «Здоровье»		
7	Недостаточность квалифицированных специалистов реализации программ в ШСК и программ дополнительного образования обучающихся в области физической культуры и спорта	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

8	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Совершенствовать систему информирования обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» через школьный сайт, информационные стенды, ролики, снятые медиacentром
Магистральное направление «Творчество»		
9	Реализация дополнительных общеобразовательных программ менее 5 направлений	– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
10	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях уровня выше муниципального	Разработка эффективной модели программы «Одаренные дети»
11	Не достаточные условия для функционирования школьных творческих объединений.	Совершенствование материальных условий функционирования школьного медиacentра (приобретение необходимого технического оборудования)
Магистральное направление «Воспитание»		
12	Не достаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	– Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. – Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. – Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению

		<p>классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. – Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
13	Организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). – Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. – Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. – Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; – Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму – Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Магистральное направление «Профорентация»		
14	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> – Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. – Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (в случае выявленных потребностей)
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
15	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов. - Информационная и мотивационная поддержка участников, финалистов и победителей профессиональных конкурсов.

Ключевое условие «Школьный климат»		
16	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
17	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, наблюдается профессиональное выгорание старшего поколения педагогов, обновилась административная команда.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27 баллов, 67,5%	40 баллов, 100%
2	Воспитание	17 баллов, 77,3%	22 балла, 100%
3	Здоровье	27 баллов, 93,1%	29 баллов, 100%
4	Творчество	20 баллов, 90,9%	22 балла, 100%
5	Профориентация	12 баллов, 85,7%	14 баллов, 100%
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов, 83,9%	31 балл, 100%
7	Школьный климат	15 баллов, 83,3%	18 баллов, 100%
8	Образовательная среда	21 балл, 100,0%	достигнут
	Итого	165 баллов	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, организации внеурочной деятельности с учетом потребностей и интересов обучающихся. Методическое сопровождение направлено на реализации управленческих и содержательных проектов, активизацию профессионального развития педагогов, самореализацию, совершенствование методической подготовки педагогов, формирование	Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Отсутствие преемственности в работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.	Организация диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Планирование реализации углубленного изучения отдельных предметов. Работа учителей по консультированию выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования и индивидуального образовательного маршрута. Привлечение партнеров, взаимодействие с	Инертность и наличие стереотипов в профессиональной деятельности учителей, профессиональное выгорание педагогов.

	<p>конкурентно-способного педагогического коллектива. Реализуется система ВСОКО</p>		<p>образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов. Оптимизация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровней обучения. Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов для обеспечения подготовки обучающихся.</p>	
Воспитание	Воспитательная система ОО основана на принципах	Формальное взаимодействие	Активизация работы МО классных руководителей.	Недостаточно развит институт партнерств.

	<p>создания условий для всестороннего развития обучающихся, сотрудничества педагогов, обучающихся, родителей. Программа воспитания реализуется через единство целей, задач, социально-педагогическое партнёрство, объединённое общими целевыми установками и направленное на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Функционируют первичное отделение «Движения первых», ШСК, Школьный театр, отряд ЮДП, Центр детских инициатив. Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении</p>	<p>образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках проекта «Школа для родителей. Учимся вместе».</p> <p>Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества ОО ВКонтакте</p>	<p>Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей</p> <p>Влияние внешней среды и социальных сетей на поведение подростков</p>
Здоровье	<p>В ОО созданы условия, обеспечивающие соблюдение правил и норм санитарного законодательства,</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском</p>	<p>Включение в систему мотивирования обучающихся, систему стимулирования педагогических</p>	<p>Недостаточный уровень спортивной подготовки, вовлеченности и нежелание обучающихся</p>

	<p>требований к безопасности пребывания обучающихся и педагогов в ОО, организации здоровьесберегающей среды.</p> <p>Сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствует организация горячего питания</p> <p>Осуществляется деятельность по формированию культуры здорового образа жизни через различные формы работы с обучающимися и их родителями.</p> <p>Осуществляется постоянный административный и родительский контроль за качеством питания школьников.</p> <p>Более 80% обучающихся посещают спортивные секции, клубы, школы.</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>работников вопроса подготовки и участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>выполнять нормативы ВФСК «ГТО».</p> <p>Высокий уровень учебной нагрузки старшеклассников</p>
Творчество	<p>Работа по развитию творческих интересов и способностей</p>	<p>Недостаточность технического оснащения школьного медиацентра</p>	<p>Обеспечение взаимодействия с ДШИ по привлечению специалистов для разработки</p>	<p>Высокая учебная нагрузка обучающихся педагогов.</p>

	<p>рассматривается как фактор повышения эффективности и качества образования. Учителями осуществляется сопровождение обучающихся при подготовке к олимпиадам, конференциям, форумам, конкурсам.</p> <p>Развитию системы работы с талантливыми обучающимися способствует взаимодействие и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, а также участие обучающихся в разнообразных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, играх, профильных сменах.</p>		<p>вокального и хореографического репертуара в рамках подготовки и проведения мероприятий ОО.</p> <p>Вовлечение родителей в работу ОО по развитию творческих способностей обучающихся через новые формы взаимодействия.</p>	
Профориентация	Участие обучающихся в ведущих всероссийских, региональных и	Отсутствие программ профессиональной подготовки по	Анализ регионального рынка труда. Организация мониторинга потребностей	Отсутствие мотивации у обучающихся. Негативное влияние

	<p>муниципальных профориентационных мероприятиях</p> <p>Мероприятия в рамках реализации проекта «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» направлены на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.</p> <p>Обучающиеся проходят профессиональные пробы, принимают участие в экскурсиях, тренингах, мастер-классах, форумах, днях открытых дверей учреждений профессионального образования.</p>	<p>профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Отсутствие подготовки к участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>обучающихся в предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовке.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам предпрофессиональной и профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Социальное партнерство и взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПРОектория», направленных на раннюю</p>	<p>социума и наличие стереотипов у родителей обучающихся в части отношения к рабочим профессиям.</p> <p>Высокая нагрузка педагогов</p>
--	---	---	---	--

			профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	
Учитель. Школьная команда	Ключевая методическая цель «Создание условий для непрерывного развития кадрового потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях перехода на обновленные ФГОС». Использование проектных технологий повлияло на повышение творческого потенциала педагогов, обеспечило рост их педагогического мастерства.	Профессиональное выгорание	Включение в систему методического сопровождения адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Осуществление	Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу, отвержение инноваций.

			профилактики профессионального выгорания педагогов	
Школьный климат	<p>В ОО сформирована и работает служба психолого-педагогического и социально- педагогического сопровождения.</p> <p>Наличие службы урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений.</p>	<p>Отсутствие в штате ОО учителя-логопеда и дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ГАУ СО СРЦ «Возвращение», привлечения учителя-логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>Влияние социальных сетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p>
Образовательная среда	<p>Ключевая идея ОО: «От успеха в школе –к успеху в жизни».</p> <p>За последние три года отмечается увеличение контингента обучающихся</p>	<p>Разрыв между возможностями современных информационных технологий и пониманием частью</p>	<p>Дальнейшее использование в работе возможностей платформы «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и</p>	<p>Нагрузка на серверы, сбоя систем. Недостаточное финансирование для модернизации школьного пространства</p>

	<p>Формированию позитивной образовательной среды и комфортного микроклимата в ОО способствуют использование возможностей платформы Сферум, освещение деятельности ОО в социальных сетях, на сайте;</p> <p>оснащение всех рабочих мест педагогов и учебных кабинетов компьютерной и мультимедийной техникой многофункциональности.</p>	<p>педагогов всех возможностей их использования в образовательной деятельности</p>	<p>поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты).</p> <p>Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	
--	---	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
«Знание»	<p>Реализация предпрофильной подготовки, профильного обучения по 2 направлениям.</p> <p>Проведение диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов. Консультирование обучающихся, родителей по определению профиля обучения и индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса. Реализация ИУП в соответствии с результатами анализа образовательных запросов. Реализация углубленного изучения предметов.</p> <p>Планирование внеурочной деятельности по всем направлениям.</p> <p>Разработка и реализация проекта «Зажечь звезду», направленного на выявление, поддержку и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся на принципах преемственности уровней обучения.</p> <p>Организация сетевого партнерства с учреждениями профессионального образования и по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.</p> <p>Прохождение педагогами ОО курсов повышения квалификации по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Персонифицированное методическое сопровождение педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Систематизация работы по трансляции опыта в вопросах организации работы с обучающимися ОВЗ, инвалидами.</p> <p>Разработка перспективного плана заказа учебников на основе анализа обеспеченности и потребности.</p>
«Воспитание»	<p>Реализация проекта «Школа для родителей. Учимся вместе».</p> <p>Использование неформальных форм взаимодействия ОО и родителей: центр совместных инициатив, групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества ОО ВКонтакте.</p>

	Реализация программ краеведения и школьного туризма через взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования.
«Здоровье»	Включение в систему поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся вопрос подготовки, участия и результативности сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Развитие ШСК
«Творчество»	Организация взаимодействия и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и культуры. Развитие школьного медицентра. Развитие школьного театра Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности. Обеспечение взаимодействия с ДШИ №1 по привлечению специалистов. Привлечение педагогов дополнительного образования для реализации дополнительной образовательной программы «ГолосОК»; определение репертуара вокального коллектива в соответствии с целями, задачами и мероприятиям ОО, интересами и потребностями обучающихся.
«Профориентация»	Социальное партнерство и взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования, Разработка плана профориентационной работы, включающего в себя консультирование обучающихся и родителей по вопросам выбора профессии, мероприятий в рамках программы «Профминимум», участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», «профпробах» и онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПРОектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
«Учитель. Школьная команда»	Прохождение педагогами ОО профессиональной самодиагностики. Изучение профессиональных затруднений и дефицитов педагогов. Разработка плана мероприятий по персонализированному сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Методическое сопровождение профессионального развития педагогов. Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды и педагогов ОО по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре

	<p>дополнительных профессиональных программ.</p> <p>Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС.</p> <p>Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа».</p> <p>Реализация проекта «Наставничество как педагогическая инвестиция и эффективная форма взаимообучения».</p> <p>Включение в систему стимулирования и поощрения педагогических работников прохождения диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>
«Школьный климат»	<p>Разработка и реализация проекта «Формула успеха учителя».</p> <p>Междисциплинарное взаимодействие учителей, партнёрство при работе в проектных группах и динамических лабораториях.</p> <p>Развитие деятельности ученического самоуправления через работу Совета старшеклассников и Совета старших.</p>
«Образовательная среда»	<p>Дальнейшее использование в работе возможностей платформы «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты).</p> <p>Участие в онлайн-вебинарах и обучающих практикумах для педагогов</p> <p>Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Создание Центра совместных инициатив, медицентра</p> <p>Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, стажировочных площадок, обучающих семинаров.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Магистральное направление, ключевое условие – «Знание»

Название подпроекта – «Эффективный учитель - успешный ученик»

Сроки реализации – 2025-2030

Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для всех и каждого обучающегося.</p> <p>2. Развитие содержательного компонента деятельности в условиях введения обновленных ФГОС и ФООП, реализация профильного обучения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов.</p> <p>3. Совершенствование</p>	<p>Доступность и качество общего образования для достижения стабильно объективно высоких образовательных результатов.</p>	<p>1) Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>2) Планирование реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>3). Работа по консультированию обучающихся и родителей при определении профиля обучения и индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>4) Планирование курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-</p>	<p>1. Нормативно - правовое.</p> <p>2. Кадровое.</p> <p>3. Учебно-материальное</p> <p>4. Программно-методическое.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Количество классов/ обучающихся</p> <p>Количество консультаций</p> <p>Количество предметов/ классов.</p> <p>% качества знаний, доля обучающихся, у которых результат ВПР подтверждает результаты обучения в учебном году</p>	<p>ВСОКО</p> <p>внешние оценочные процедуры</p>

<p>механизмов внутришкольной системы управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.</p> <p>4. Оптимизация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровней обучения.</p>		<p>патриотическое, художественно-эстетическое).</p> <p>5) Использование ресурсов профессионально-производственной среды, помещений учреждений профессионального образования для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>6) Реализация проекта, направленного на выявление и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся.</p> <p>7). Участие педагогических работников в стажировочных площадках и других методических событиях по вопросам обучения и воспитания обучающихся</p> <p>8). Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа учебников и учебных пособий в полном объеме</p>			<p>(%).</p> <p>%</p> <p>выпускников, получивших на ГИА высокие баллы/отметки не ниже чем на «4» и «5».</p> <p>Количество курсов/направлений внеурочной деятельности.</p> <p>Доля (%) участников МЭ и РЭ ВСОШ.</p> <p>доля (%) победителей и призеров МЭ, РЭ ВСОШ.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, %.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

2. Магистральное направление, ключевое условие – «Воспитание»

Название подпроекта – «Школьное содружество - единство разных»

Сроки реализации – 2025-2030

Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>1.Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс. 2.Сохранение позитивного имиджа ОО</p>	<p>Деятельностное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>1. Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках проекта «Школа для родителей. Учимся вместе». 2. Реализация в рамках проекта неформальных форм взаимодействия ОО и родителей: групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей. родительский университет родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 3.Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества ОО ВКонтакте.</p>	<p>1.Нормативно - правовое. 2.Кадровое.</p>	<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общественности, шт. Количество публикаций, шт. Количество мероприятий для родителей, шт.</p>	<p>Анализ мероприятий с участием родителей</p>

3. Магистральное направление, ключевое условие – «Здоровье»

Название подпроекта – «Школьное содружество - единство разных»

Сроки реализации – 2025-2030

Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Ресурсыное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>1. Формирование культуры и потребности в здоровом образе жизни. 2.Привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Увеличение количества участников, сдающих нормативы Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1.Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2.Включение в систему мотивирования обучающихся вопрос участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3.Включение в систему стимулирования педагогических работников вопроса подготовки и участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1.Нормативно - правовое. 2.Кадровое. 3.Учебно-материальное</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, % Динамика количества участниковсдачи нормативовГТО, чел</p>	<p>Мониторинг участия в ГТО, мониторинг участия в спортивных соревнованиях</p>

4. Магистральное направление, ключевое условие – «Творчество»
 Название подпроекта – «Школьное содружество - единство разных»
 Сроки реализации – 2025-2030

Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>1. Расширение спектра и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Организация сотрудничества и взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры.</p>	<p>Создание школьного хора Развитие школьного медицентра. Развитие школьного театра</p>	<p>Организация взаимодействия и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и культуры. Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности. Обеспечение взаимодействия с ДШИ №1 по привлечению специалистов. Привлечение педагогов дополнительного образования для реализации дополнительной образовательной программы «ГолосОК»; определение репертуара</p>	<p>1. Нормативно - правовое. 2. Кадровое. 3. Учебно-материальное</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Доля обучающихся, занимающихся в школьном хоре %. Доля обучающихся, занимающихся в школьном театре %. Доля обучающихся, занимающихся в школьном медицентре %. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования технической направленности, % Доля обучающихся,</p>	<p>Результаты участия в творческих конкурсах, Мониторинг участия в спортивных соревнованиях</p>

		вокального коллектива в соответствии с целями, задачами и мероприятиям ОО, интересами и потребностями обучающихся.			занимающихся в объединениях дополнительного образования художественной направленности, % Количество выступлений, шт	
--	--	--	--	--	--	--

5. Магистральное направление, ключевое условие – «Профориентация»

Название подпроекта – «Эффективный учитель - успешный ученик»

Сроки реализации – 2025-2030

Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профориентационной работы, профильного обучения и предпрофессиональной подготовки обучающихся. 2. Обеспечения работы по повышению конкурентоспособности выпускников	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	1.Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. 2. Сотрудничестве и взаимодействии ОО с учреждениями профессионального образования 3. Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий».	1.Нормативно - правовое. 2.Кадровое. 3.Учебно-материальное	Социальный педагог	Количество обучающихся, проходящих предпрофессиональную подготовку	ВСОКО

6. Магистральное направление, ключевое условие – «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта – «Эффективный учитель - успешный ученик»

Сроки реализации – 2025-2030

Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>1.Проведение самодиагностики с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2.Управленческий анализ и проектирование условий сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»с учётом 8 магистральных направлений.</p> <p>3.Повышение уровня профессионализма педагогов ОО на основе анализа диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>4.Персонифицированное сопровождение педагогов и разработка ИОМ на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов</p>	<p>Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого.</p>	<p>1. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>2.Взаимодействие организациями, реализующими программы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.</p> <p>3. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагогов при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>4. Обеспечение информирования педагогов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях</p>	<p>1.Нормативно-правовое.</p> <p>2.Кадровое.</p> <p>3.Информационно-методическое.</p> <p>4.Научно-методическое.</p>	<p>Методист</p>	<p>Охват обучающихся 9-11 классов профессиональными пробами, %</p> <p>Востребованность профессий, %</p> <p>Потребность, %</p> <p>Количество социальных партнеров, количество направлений предпрофессиональной подготовки</p> <p>Доля обучающихся 8-11 классов, зарегистрированных в проекте, %</p> <p>Доля обучающихся, прошедших</p>	<p>Диагностики ИРР ПО</p>

		<p>к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>5. Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды ОО по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>7. Обеспечение стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>8. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.</p>			профдиагностику, %	
--	--	---	--	--	-----------------------	--

7. Магистральное направление, ключевое условие – «Школьный климат»

Название подпроекта – «Эффективный учитель - успешный ученик», «Школьное содружество - единство разных»

Сроки реализации – 2025-2030

Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. 2. Создание комфортных условий для всех субъектов образования. 3. Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов. 4. Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива создание благоприятного школьного климата. Стимулирование профессиональной активности. 6. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Налаженное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Сформированность у всех участников образовательных отношений чувства принадлежности и удовлетворенности ОО Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Комфортные условия для всех субъектов: удобные и эстетически</p>	<p>1. Реализация школьного проекта «Формула успеха учителя» 2. Деятельность службы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения. 3. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы. 4. Организация проведения общешкольных коллективных творческих дел. 5. Совместное участие учащихся, родителей и педагогов в школьных событиях</p>	<p>1. Нормативно-правовое. 2. Кадровое. 3. Информационное</p>	<p>Психолог</p>	<p>Доля обучающихся, педагогов, родителей, удовлетворенных комфортностью школьного климата, % Снижение количества обучающихся, стоящих на ВШУ и учете в ПДНи ЗП, чел. Количество мероприятий, шт. Количество мероприятий, шт. Количество мероприятий, шт.</p>	<p>Анкетирование участников образовательных отношений</p>

обучающихся педагогов.	оформленные зоны, современная образовательная среда для удовлетворения запросов учащихся и профессиональной самореализации педагогов.					
------------------------	---	--	--	--	--	--

8. Магистральное направление, ключевое условие – «Образовательная среда»

Название подпроекта – «Эффективный учитель - успешный ученик»

Сроки реализации – 2025-2030

Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Ресурсы обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Развитие образовательной среды ОО на основе реализации ключевой идеи и в контексте социокультурных и педагогических инноваций. 2. Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Информационная компетентность педагогов, членов	1. Использование в работе возможностей платформы «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). 2. Использование разрешенных цифровых	1. Нормативно-правовое. 2. Учебно-материальное и материально-техническое. 3. Информационное.	Заместитель директора по УВР	Количество участников Центра совместных инициатив, чел. Количество участников сообщества, чел. Количество звонков, сообщений,	Эффективность управленческой деятельности

<p>пространства. 3. Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, стажировочных площадок, обучающих семинаров. 4. Дальнейшая цифровизация образовательной деятельности на принципах обеспечения единого информационного пространства для взаимодействия всех участников образовательных отношений</p>	<p>управленческой команды, обучающихся</p>	<p>сервисов и информационно-познавательных ресурсов.</p>			<p>Доля обучающихся, использующих в учебе те или иные цифровые ресурсы, % Доля педагогов и обучающихся ОО, использующих платформу Сферум</p>	
--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация Программы развития в 2025-2030 гг. позволит сформировать и реализовать модель современного общеобразовательного учреждения с результатами:

1. Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям.
2. Обеспечена доступность качественного общего образования для всех и каждого, достижение максимально возможных образовательных результатов.
3. Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
4. Реализуется в системе профориентационная деятельность и предпрофессиональная подготовка. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
5. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебная, внеурочная деятельность и дополнительное образование.
6. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе через наставничество, адресную помощь и персонифицированное сопровождение; реализация потенциала каждого члена управленческой команды и педагогов.
7. Родители – активные участники деятельности ОО по обучению, воспитанию, социализации и самоопределению, выбору профессионального и жизненного пути, формированию мировоззрения.
8. Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, патриотизма, гражданской идентичности.
9. Широкий спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
10. Реализуется профильное обучение в соответствии с запросами, образовательными потребностями обучающихся. Объективно высокое качество знаний, положительные результаты независимых оценочных процедур.
11. Готовность выпускников ОО к получению профессионального образования и профессиональной деятельности в современной экономике. Эффективная система выявления, поддержки и развития талантливых детей на принципах преемственности разных уровней.
12. Взаимодействие и сотрудничество, расширение спектра направлений взаимодействия с социальными партнерами.
13. Развитие цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
14. Развитие информационной образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Сформированная потребность в здоровом образе жизни и занятии физкультурой и спортом.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты ОО	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией - 7</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации – 8</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса – 6</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 3</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 3</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации – 1</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации – 4</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – 3</p>	<p>Проект и Положение о системе работы с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.</p> <p>Положение о центре совместных инициатив.</p> <p>Проект психолого-педагогического сопровождения педагогов.</p> <p>Проект использования цифровых сервисов и мессенджеров при организации работы с родителями</p>	<p>Разработка, рассмотрение, утверждение</p>

		Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации – 2		
	Программно-методическое обеспечение	Основная образовательная программа начального общего образования Основная образовательная программа основного общего образования Основная образовательная программа среднего общего образования	-	-
2. Материально-техническое обеспечение	Обеспечение реализации образовательных программ Обеспечение занятий физкультурой, спортом, дополнительным образованием, внеурочной деятельностью и воспитательной работой	13 учебных кабинетов Кабинет информатики Кабинеты физики, химии, биологии (Центр естественно-научной направленности «Точка роста») Кабинет ГПД Библиотека Спортивный зал Многофункциональная спортивная площадка Центр детских инициатив	Совершенствование учебно-материальной базы ОО в пределах выделенных бюджетных средств Оснащение школьного музея в пределах выделенных бюджетных средств Оснащение музыкальной аппаратурой школьного театра	Субвенция Денежные средства от иной, приносящей доход, деятельности
	Компьютерное и мультимедийное оборудование	Компьютеры - 60 Мультимедийные проекторы - 6 Принтеры, сканеры, МФУ - 15 Интерактивные доски - 3 Мобильный класс (комплект) - 1 Телевизоры - 2 Фотоаппарат - 1	Совершенствование учебно-материальной базы ОО в пределах выделенных бюджетных средств	Субвенции

3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники и АУП	Учителя - 15 Воспитатель – 1 Социальный педагог - 1 Педагог-психолог – 1 Педагог-библиотекарь - 1 Педагоги дополнительного образования – 1 Методист – 1 Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1 Директор – 1 Заместитель директора по УВР – 1 Заместитель директора по ВР - 1	Логопед Дефектолог	Взаимодействие с ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», СОИРО
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Заработанная плата классным руководителям, советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогам дополнительного образования «Точки роста», оплата горячего питания		Субсидия
	Региональный бюджет	Заработанная плата педагогическим работникам, приобретение учебно-методической литературы, пополнение материально-технической базы, оплата курсов повышения квалификации, оплата программного обеспечения		Субсидия
	Муниципальный бюджет	Заработная плата техническому персоналу, оплата коммунальных платежей, содержания имущества		Субсидия

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Провести самодиагностику ОО с определением уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Проведена самодиагностика. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России».	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР 200 баллов.
Осуществить управленческий анализ и проектирование условий сохранения высокоуровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития «Школа Минпросвещения России» (сохранение высокого уровня, положительная динамика): «Знание» - 50 (высокий результат) «Воспитание» - 20 (высокий результат) «Здоровье»- 22 (высокий результат) «Творчество» - 28 (высокий результат) «Профорентация» - 13 (высокий результат) «Учитель. Школьная команда» - 28 (высокий результат) «Школьный климат» - 18 (высокий результат) «Образовательная среда» - 21 (высокий результат).
Создать конкурентные преимущества посредством повышения качества образования, развития методического и инновационного потенциала ОО	Доступность и качество общего образования для достижения стабильно объективно высоких образовательных результатов. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Развитие личностных и профессиональных компетенций	% качества знаний – не менее 50 %, доля обучающихся, у которых результат ВПР подтверждает результаты обучения в учебном году – не менее 80%, % выпускников, получивших на ГИА высокие баллы/отметки не ниже «4» и «5» (не ниже среднего по городу и региону,

	педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого.	% педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций – не менее 70%, динамика доли педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, уменьшение доли не менее, чем на 30%.
Развивать инновационную активность творческую инициативу педагогов и обучающихся на основе их участия в олимпиадном движении, проектной и исследовательской деятельности, расширения перспектив цифровизации образования.	Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого. Эффективная система выявления, поддержки и развития талантливых детей на принципах преемственности разных уровней. Эффективная информационная образовательная среда, обеспечивающая достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Информационная компетентность педагогов, членов управленческой команды, учащихся – необходимого условия для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.	% педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций – не менее 70%, динамика доли педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, уменьшение доли не менее, чем на 30%, доля участников МЭ и РЭ ВСОШ – не менее, чем 15% от участников ШЭ ВСОШ, доля победителей и призеров МЭ и РЭ ВСОШ – не менее, чем 30% от участников МЭ и РЭ ВСОШ.
Оптимизировать систему диалога с родительским сообществом ОО посредством повышение уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность.	Родители – активные участники деятельности ОО по обучению, воспитанию, социализации и самоопределению, выбору профессионального и жизненного пути, формированию мировоззрения. Налаженное взаимодействие всех участников образовательных	Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общественности – увеличение количества не менее, чем на 30%. Доля родителей, удовлетворенных комфортностью школьного климата – не менее, чем 75%

	<p>отношений.</p> <p>Деятельностное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p>	<p>от количества родителей, участвующих в опросе.</p>
<p>Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p>	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Создание школьного хорового коллектива.</p> <p>Сформированная потребность в здоровом образе жизни и занятии физкультурой и спортом.</p>	<p>% обучающихся, занимающихся в объединениях и учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта – не менее, чем 50%,</p> <p>% участников объединений – не менее, чем 15%,</p> <p>наличие не менее 1 школьного хорового коллектива.</p>
<p>Обеспечивать конкурентоспособность выпускников через расширение возможностей социального партнёрства для реализации профессиональной ориентации и начального профессионального обучения, обеспечения осознанного выбора выпускниками дальнейшего образовательного маршрута, их реализации в выбранной профессии.</p>	<p>Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Готовность выпускников ОО к получению профессионального образования и профессиональной деятельности в современной экономике</p>	<p>Количество профильных направлений – не менее, чем 2 направления,</p> <p>Кол-во обучающихся, проходящих предпрофессиональную подготовку – не менее, чем 11</p> <p>соответствие мероприятий план профориентационной работы единой модели профессиональной ориентации.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Ответственный Директор ОО
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Управленческий проект «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным развитием ОО в условиях конвергентной реальности»					Директор ОО	
Проведение самодиагностики гимназии, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Анализ результатов самодиагностики гимназии по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России».	январь - август 2025		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР и уровень достижения результатов	Аналитическая информация по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов	Администрация ОО	Директор ОО
Педагогический совет. Постановка целей, разработка стратегии и Программы развития. Прогнозирование направлений развития гимназии и результатов деятельности. Принятие управленческих решений, расстановка	январь - август 2025		Участие педагогов, определение управленческой команды по разработке Программы развития	Протокол педагогического совета. Перечень мероприятий, управленческих решений по устранению выявленных		

приоритетов, определение задач.				дефицитов		
Планирование деятельности, разработка "дорожной карты", подпроектов.	август 2025		Наличие программы развития	Программа развития, подпроекты	Заместитель директора по УВР	Директор ОО
Управленческое и организационно-методическое сопровождение реализации Программы развития.	В течение всего периода		Наличие управленческих решений	Протоколы педагогических советов, приказы	Администрация ОО	
Мотивация и стимулирование работников ОО с целью повышения эффективности реализации Программы развития.	Ежегодно август		Количество работников ОО	Приказы		
Мониторинг и анализ эффективности реализации Программы, в том числе с целью корректировки деятельности.	Ежегодно январь, август		Показатели по каждому стратегическому направлению (динамика)	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора ОО	Заместитель директора по УВР	
Проведение самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».			Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР и уровень достижения результатов	Аналитическая информация по итогам самодиагностики	Администрация ОО	

1. Школьный климат

Разработка и реализация школьного проекта, направленного на повышение эффективности и уровня комфортности работы педагогов.	Сентябрь 2025		Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью школьного климата, %	Проект. Аналитическая информация по итогам опроса	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР	Директор ОО
Психолого-педагогическое и социально- педагогическое сопровождение обучающихся.	В течение учебного года		Снижение количества обучающихся, стоящих на ВШУ и учете в ПДН, чел.	План работы по психолого-педагогической коррекции, профилактической работы	Психолог	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Развитие деятельности ученического самоуправления через работу Совета старшекласников и первичное отделение РДДМ.	В течение учебного года		Количество мероприятий, шт.	Аналитическая информация	Педагог дополнительного образования	
Взаимодействие всех участников образовательных отношений при организации и проведении школьных мероприятий	В течение учебного года		Количество мероприятий, шт.	План мероприятий		

2. Образовательная среда

Создание Центра совместных инициатив, школьного медиацентра.	Октябрь-декабрь 2025		Количество участников, чел.	Положение о центре совместных инициатив	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Директор ОО
--	----------------------	--	-----------------------------	---	--	-------------

					объединениями, руководитель методического объединения классных руководителей	
Использование в работе возможностей платформы «Сферум», профессиональных сообществ педагогов в ВКонтакте для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты).	В течение учебного года		Количество и активность участников сообщества, чел.	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора ОО	Администратор школьного сайта, учитель информатики	Директор ОО
Использование в работе разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов.	В течение учебного года		Доля обучающихся, использующих в учебе цифровые ресурсы, %. Доля педагогов и обучающихся ОО, использующих платформу ФГИС «Моя школа», %		Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проект "Эффективный учитель - успешный ученик"					Администрация ОО	

3. Знание

<p>Планирование и реализация углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Март-май 2025</p>		<p>Количество классов/ обучающихся</p>	<p>Учебный план</p>	<p>Учителя по предметам</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Реализация профильного обучения, ранняя профилизация. Консультирование обучающихся и родителей при определении профиля обучения и индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Количество классов/ обучающихся</p>	<p>Учебный план</p>	<p>Классные руководители, учителя по предмету</p>	
<p>Работа по повышению качества обучения и объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС. Проведение оценочных процедур и организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.</p>	<p>Ежегодно январь-февраль</p>		<p>% качества знаний, доля обучающихся, у которых результат ВПР подтверждает результаты обучения в учебном году(%). % выпускников, получивших на ГИА высокие баллы/отметки ниже «4» и «5»</p>	<p>Банк оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации. Аналитическая информация. Отчет о самообследовании. Публичный доклад директора ОО</p>	<p>Руководители методических объединений</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

Использование компонентов цифровой образовательной среды в условиях реализации ФГОС.	2025-2030		Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося Доля (%) педагогов, использующих ИТ-сервисы и цифровые технологии в своей образовательной деятельности. Доля (%) педагогов и обучающихся ОО, использующих ФГИС «Моя школа». Динамика количества педагогов, прошедших обучение и повышение квалификации по развитию цифровых компетенций	Отчет о самообследовании. Публичный доклад директора ОО	Учитель информатики	Директор ОО
Планирование курсов внеурочной деятельности по направлениям развития	август 2025		Количество курсов/направлений внеурочной	Учебный план	Заместители директора по ВР	Директор ОО

личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое).			деятельности			
Разработка и реализация проекта, направленного на выявление и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся. Подготовка к муниципальному, региональному этапам ВсОШ.	сентябрь – октябрь 2025		Доля (%) участников МЭи РЭ ВсОШ, доля (%) победителей и призеров МЭ, РЭ ВсОШ	Проект Аналитическая информация	Заместитель директора по УВР Методист	Директор ОО
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2025-2030		Количество материалов, шт.	Методический банк	Заместитель директора по УВР	Директор ОО
Оформление заказа и обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме в соответствии с федеральным перечнем.	Ежегодно март - август		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, %	Документы на закупку учебников, учебных пособий	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР	Директор ОО
4. Профориентация						
Разработка комплексного плана профориентационной работы: проведение мониторинга востребованности профессий в регионе, городе, анализа	Ежегодно, октябрь – ноябрь, март - апрель		Охват обучающихся 9-11 классов профессиональными пробами, %, количество	План профориентационной работы. Информация по результатам	Советник директора по воспитанию и взаимодействию	Директор ОО Заместитель директора ВР

регионального рынка труда, мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении; сотрудничество и взаимодействие ОО с учреждениями профессионального образования			социальных партнеров, количество направлений предпрофессиональной подготовки, количество параллелей классов, проходящих предпрофессиональную подготовку	мониторингов. Аналитическая информация. Договор о сотрудничестве.	с детскими общественными объединениями Классные руководители 8-11 классов	
Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».	В течение учебного года		Доля обучающихся 8-11 классов, зарегистрированных в проекте, % Доля обучающихся, прошедших профдиагностику, %		Учителя, ответственные за реализацию проекта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5. Учитель. Школьная команда						
Методическое сопровождение педагогов: Формирование и реализация перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды, педагогов ОО. Персонализированное сопровождение педагогов, у которых выявлены	В течение всего периода		Доля членов администрации, прошедших курсы повышения квалификации, % % педагогов, участвующих в диагностике профессиональных	План повышения квалификации План методического сопровождения развития ОО	Методист	Директор ОО

профессиональные дефициты.			компетенций, доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, %			
Персонифицированное сопровождение педагогов. Развитие компетенций в работе по адаптированным образовательным программам.	В течение всего периода		Количество педагогов, чел.	Аналитическая информация	Методист	Директор ОО
Проведение психолого-педагогических тренингов, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов.	Ежегодно март		Количество участников тренингов, чел.		Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Школьное содружество - единство разных»					Заместитель директора по ВР	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

6. Воспитание						
Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках программы воспитания; реализация неформальных форм взаимодействия ОО и родителей	август 2025, март-апрель 2026		Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общественности, шт.	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора	Руководитель МО классных руководителей	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества ОО ВКонтакте	Сентябрь 2025		Количество публикаций, шт.		Учитель информатики	
7. Творчество						
Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности	В течение учебного года		% обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования технической направленности	Дополнительные образовательные программы технической направленности	Заместитель директора по ВР	Директор ОО
Обеспечение взаимодействия с ДШИ №1 по привлечению специалистов для разработки вокального репертуара в рамках подготовки и проведения мероприятий ОО	В течение учебного года		Количество выступлений, шт.	Вокальный репертуар	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
8. Здоровье						
Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом через реализацию	В течение учебного года		% обучающихся, занимающихся в объединениях	Отчет о самообследовании, публичный доклад	Учитель физической культуры,	Заместитель директора по ВР

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности			дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности	директора	педагог дополнительного образования	
Обеспечение и проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готовк труду и обороне».	Ежегодно сентябрь, январь		Динамика количества участников сдачи нормативов ГТО, чел.		Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР