

МОУ «СОШ с. Михайловка»

Рассмотрено
на заседании общешкольного
родительского комитета
Протокол № 5 от 23.05.2018

Утверждено
Приказом по МОУ «СОШ с. Михайловка»
от 07.06.2018 № 19
Директор С.Ю.Исайчева

Рассмотрено
на заседании Совета обучающихся
Протокол № 6 от 23.05.2018

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 06.06.2018



ПОЛОЖЕНИЕ о функционировании внутришкольной системы оценки качества образования МОУ «СОШ с. Михайловка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МОУ «СОШ с. Михайловка» определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28), Уставом МОУ «СОШ с. Михайловка» и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ОО.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования создана в целях обеспечения:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;
- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в образовательной организации понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих изменения качества образования.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в ОО и обеспечить

возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет, тестирования и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС ООО.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности.

1.6. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования реализуются через мероприятия, которые планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности ОО.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования
- мониторинга образовательных достижений обучающихся;
- анализа творческих достижений обучающихся;
- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатов социологических исследований;
- результатов медицинских исследований обучающихся, проводимых районной медицинской службой;
- мониторинга психологического комфорта.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- статистика ОО;
- результаты мониторинговых исследований;

– социологические опросы;

- отчеты работников ОО.

1.9. Предмет оценки качества образования:

– качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);

– качество организации образовательной деятельности, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации, условия их реализации;

– эффективность управления качеством образования.

1.10. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.11. Положение принимается педагогическим Советом образовательной организации и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

1.12. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения педагогическим Советом работников образовательной организации и утверждаются руководителем образовательной организации.

1.13. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность образовательной организации, и обязательно для исполнения всеми педагогическими работниками ОО.

2. Функции, цели, задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

– обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта;

– удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

– аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;

– экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации.

2.2. Цель внутренней системы оценки качества образования - получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

– формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОО;

– аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

– оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

– выявление факторов, влияющих на качество образования, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

– использование полученных показателей для проектирования и реализации

вариативных образовательных маршрутов обучающихся;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- инструментальность и технологичность используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

- учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Объекты внутренней системы оценки качества образования

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся;

- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательной деятельности.

3.1.1. Обучающиеся:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, диагностические контрольные работы, промежуточная аттестация, ОГЭ и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (учитывая показатели социализации обучающихся);

- степень адаптации к обучению обучающихся 5-х и 10-х классов;

- уровень обученности (по всем предметам);

- уровень воспитанности;

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, в проектной деятельности;

- степень удовлетворённости обучающихся и их родителей(законных представителей) образовательной деятельностью в ОО.

3.1.2. Педагогические работники:

- кадровое обеспечение;

- уровень профессиональной компетентности (учитывая повышение квалификации, самообразовательную деятельность, итоги аттестации);

- качество и результативность педагогической работы;

- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

3.2. Образовательная деятельность:

3.2.1. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество внеклассной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей(законных представителей) уроками, условиями в ОО.

3.2.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий;
- медицинское сопровождение и питание;
- обеспечение психологического комфорта;
- обеспечение доступности образования;
- использование социальной среды микрорайона, района;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим особые образовательные потребности;
- общественно-государственное управление (общее собрание работников ОО, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

– документооборот и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

3.2.3. Социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- работа по профориентации;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа;
- индивидуально – дифференцированный подход к детям.

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план внутришкольного контроля, где определяются направления, сроки проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора ОО.

4.2. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию ОО;
- педагогический совет;
- методические объединения учителей-предметников;
- целевые аналитические группы (комиссии).

4.3. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместители директора по УВР и ВР;
- руководители МО (включая МО классных руководителей);
- учителя – предметники;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- медицинская сестра;
- члены родительского комитета и ученического самоуправления.

4.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение объекта мониторинга;
- сбор данных на основе утверждённых на методическом объединении методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);
- анализ и интерпретация полученных данных;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

4.6. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по УВР с привлечением председателей МО и учителей- предметников.

4.7. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.8. При оценке качества образования в образовательной организации основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой;

–с образовательным и социальным стандартами (соответствует/не соответствует).
Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

4.9. Для проведения мониторинга могут использовать:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

4.10. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

4.11. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной организации.

5. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

5.1. Администрация ОО (руководитель и его заместители):

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- определяют состояние и тенденции развития школьного образования;
- устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, публичный доклад);
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

5.2. Методические объединения и руководители методических объединений:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- участвуют в проведении мониторинговых исследования и анализе результатов мониторинга;
- участвуют в выработке рекомендаций по устранению отмеченных недостатков;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания.

5.2. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;

–разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям(зонным представителям) рекомендации по самооценке результатов обученности.

5.3. Учитель - предметник:

–определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;

–намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;

–своевременно предоставляет нужную информацию для мониторинга.

5.4. Педагогический совет

–участвует в обсуждении и заслушивает администрацию образовательной организации по реализации внутренней системы оценки качества,

–дает оценку деятельности руководителей и педагогических работников по достижению запланированных результатов в реализации программы развития образовательной организации.