

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С.МИХАЙЛОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
(МАОУ «СОШ С.МИХАЙЛОВКА»)

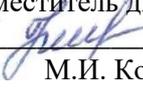
РАССМОТРЕНО

на заседании МС

Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

  
М.И. Коданцева

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 31.08.2024 № 128

Директор  
С.Ю. Исачева



**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Я познаю мир»  
естественнонаучного направления  
для обучающихся 8 - 10 лет**

Срок реализации программы - 1 год

Составитель:  
Лазарева Марина Александровна  
педагог дополнительного образования

2024 год

## **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Я познаю Мир» на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы курса «Загадки природы» автора А.Н.Юшкова. Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных, инструктивных и методических документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024); Об образовании в Российской Федерации; (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)
- Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 31 марта 2022 года № 678-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.
- Приказ МП РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)

### **1.2. Цель программы:**

формирование основ экологической культуры учащихся начальной школы, их социального опыта; умения контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

#### **Задачи программы:**

- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своего края;
- сохранить способности задавать свои собственные вопросы; помочь обнаружить загадочную сложность физического мира и живой природы;
- формировать умения совместно с одноклассниками самостоятельно и инициативно формулировать и обсуждать возникшие у них вопросы по поводу физического мира и живой природы;
- предоставить ребёнку возможность побыть исследователем, т. е. человеком, для которого вопрос «А как на самом деле?» является важным и значимым.

### **1.3 Планируемые результаты:**

#### **Личностными результатами освоения программы являются:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы

**Метапредметными результатами являются:**

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков ;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами являются:**

- в познавательной сфере - наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- в трудовой сфере – владение навыками ухода за комнатными растениями, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры - знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

**Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение	1		<i>1</i>	теория
	<i>Времена года. Осень.</i>	<i>9</i>	<i>4</i>	<i>13</i>	теория
2	Как нам жить в дружбе с природой.	1			теория
3	Экскурсия. Сбор природного материала.	1			теория
4	Познавательно – игровая программа «Деревья - наши друзья». Тест		1		<b>практика</b>
5	Осень рыжая подружка. Аппликация из листьев.		1		<b>практика</b>
6	Осеннее оригами.		1		<b>практика</b>
7	Подарки осени.		1		<b>практика</b>
8	Лесные великаны – лоси.	1			теория
9	Подружка осени – лиса.	1			теория
10	Мы корзиночки берём за грибами в лес пойдём.	1			теория
11	Хлеб всему голова.	1			теория
12	Сапожок, витушки, перья– прояви своё уменье.	1			теория

13	Лесные великаны-зубры	1			теория
14	Золотая Хохлома краски осени взяла. Викторина	1			теория
	<b>Времена года. Зимушка– зима.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	
15	Здравствуй, зимушка-зима!	1			теория
16	Новый год идет.	1			теория
17	Откуда снежинки? Снежинки водят хоровод.	1			теория
18	Ель. Сказочный лес. Еловая ветка.	1			теория
19	Совушка – мудрая головушка. Тест		1		<b>практика</b>
20	Белка.	1			теория
21	Красногрудый снегирь.	1			теория
22	Морж.	1			теория
23	Кони - молодецкие, кони городецкие.	1			теория
24	Северное сияние.	1			теория
	<b>Времен года. Весна - красна.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	
25	Мы зиму провожаем, солнышко встречаем.	1			теория
26	Уж тает снег, бегут ручьи.	1			теория
27	Весенний букет – для мамочки привет!	1			теория
28	Исследовательская работа «И это всё о радуге»	1			теория
29	В царстве подводном– загадки особые. О чем расскажет рыба чешуя.	1			теория
30	Проект. Пей чай не сучай, медведя в гости приглашай.		1		<b>практика</b>
31	Божьи коровки.	1			
32	Проект. Цветы для ветерана.		1		<b>практика</b>
33	Проект. Сказка «Дюймовочка» и времена года.		1		<b>практика</b>
34	Красавица Весна.	1			теория
35	Мы цветы сажаем, планету украшаем.	1			теория
36	Выставка детских работ	1			теория
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	

#### 1.4 Содержание программы:

##### **Введение 1 час**

##### **Времена года. Осень.( 13 часов.)**

Как нам жить в дружбе с природой. Экскурсия. Сбор природного материала. Познавательно – игровая программа «Деревья-наши друзья». (Тест) .Осень рыжая подружка.( Аппликация из листьев). Осеннее оригами. Подарки осени. Лесные великаны – лиси. Подружка осени – лиса. Мы корзиночки берём за грибами в лес пойдем. Хлеб всему голова. Сапожок, витушки, перья–прояви своё уменье. Лесные великаны-зубры. Золотая Хохлома краски осени взяла. (Викторина)

### ***Времена года. Зимушка–зима. (10 часов)***

Здравствуй, зимушка-зима! Новый год идет. Откуда снежинки? Снежинки водят хоровод. Ель. Сказочный лес. Еловая ветка. Совушка – мудрая головушка.( Тест). Белка. Красногрудый снегирь. Морж. Кони - молодецкие, кони городецкие. Северное сияние.

### ***Времен года. Весна - красна. (12 часов)***

Мы зиму провожаем, солнышко встречаем. Уж тает снег, бегут ручьи. Весенний букет – для мамочки привет! Исследовательская работа «И это всё о радуге». В царстве подводном–загадки особые. О чем расскажет рыба чешуя. Проект. Пей чай не скучай, медведя в гости приглашай. Божьи коровки. Проект. Цветы для ветерана. Проект. Сказка «Дюймовочка» и времена года. Красавица Весна. Мы цветы сажаем, планету украшаем. Выставка детских работ.

## **1.5 Формы и методы работы**

- познавательная беседа;
- этическая беседа;
- профилактическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- занятия с использованием художественных средств выразительности;
- упражнения;
- тренинги;
- экскурсии;
- тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

### **Методы :**

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

## **2. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

### **2.1 Методическое обеспечение**

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и презентации

## 2.2. Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной общеразвивающей программы «Я познаю мир» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием;
- комплект гербариев демонстрационный
- мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, средства–
- телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет)
- наборы для творческих работ

Дидактическое обеспечение предполагает наличие инструкций для выполнения практических работ.

## 2.4.Список литературы:

1. Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. // НШ. 1996, №3.
2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 1997, №4.
3. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.
4. Дерябко О.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. 1998, №6.
5. Ишутинова Л.М. Грибы–это грибы. // НШ. 2000, №6.
6. Ладвинская А.А. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
7. Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.
8. Симонова Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками. // НШ. 1999, №5.
9. Симонова Л.П. «Зеленый дом». // НШ. 1998, №6.
10. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. М.: Металлургия, 1987.
11. Филатова Л.М. По страницам Красной книги. // НШ. 1991.
12. Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «Кладезь- Букс», 2002.
13. Хефлинг Г. Все «чудеса» в одной книге. М.: Прогресс, 1983.

*Цифровые образовательные ресурсы:*

№	Название	
1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>	Портал "Информационно-коммуникационные Технологии в образовании"
4	<a href="http://www.school-club.ru">http://www.school-club.ru</a>	Школьный клуб
5	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>	Начальная школа
6	<a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a>	Материалы газеты «Начальная школа» Издательства «Первое сентября»

## 2.5. Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Количество часов			Место проведения	Форма контроля
				теория	практика	всего		
1			Как нам жить в дружбе с природой.	1		1	Кабинет биологии Точка Роста	Беседа
2			Экскурсия. Сбор природного материала.	1		1	Кабинет биологии Точка Роста	Экскурсия
3			Познавательно – игровая программа «Деревья-наши друзья»	1		1	Кабинет биологии Точка Роста	Познавательная игра
4			Осень рыжая подружка. Аппликация из листьев.	1		1	Кабинет биологии Точка Роста	Практическое занятие
5			Осеннее оригами.		1	1	Кабинет биологии Точка Роста	Практическое занятие
6			Подарки осени.		1	1	Кабинет биологии Точка Роста	Практическое занятие
7			Лесные великаны – лоси.		1	1	Кабинет биологии Точка Роста	Практическое занятие
8			Подружка осени – лиса.		1	1	Кабинет биологии Точка Роста	Практическое занятие
9			Мы корзиночки берём за грибами в лес пойдём.	1		1	Кабинет биологии Точка Роста	Познавательная игра Тестирование
10			Хлеб всему голова.	1		1	Кабинет биологии Точка Роста	Беседа
11			Сапожок, витушки, перья – прояви своё уменье.	1		1	Кабинет биологии Точка Роста	Викторина
12			Лесные великаны-зубры.	1		1	Кабинет биологии Точка Роста	Презентация, видеофильм
13			Золотая Хохлома краски осени взяла.	1		1	Кабинет биологии Точка Роста	Беседа презентация
14			Здравствуй, зимушка-зима!	1		1	Кабинет биологии Точка Роста	Конкурс

15			Новый год идет.		<b>1</b>	<b>1</b>	Кабинет биологии Точка Роста	Практическое занятие
16			Откуда снежинки? Снежинки водят хоровод.	<i>1</i>		<i>1</i>	Кабинет биологии Точка Роста	Исследование
17			Ель. Сказочный лес. Еловая ветка.	<b>1</b>		<b>1</b>	Кабинет биологии Точка Роста	Практическое занятие
18			Совушка – мудрая головушка.	<b>1</b>		<b>1</b>	Кабинет биологии Точка Роста	Беседа
19			Белка.	<b>1</b>		<b>1</b>	Кабинет биологии Точка Роста	Научный видеофильм
20			Красногрудый снегирь.	<b>1</b>		<b>1</b>	Кабинет биологии Точка Роста	Презентация Творческие задания
21			Морж.		<b>1</b>	<b>1</b>	Кабинет биологии Точка Роста	Научный фильм
22			Кони - молодецкие, кони городецкие.	<b>1</b>		<b>1</b>	Кабинет биологии Точка Роста	Творческий конкурс
23			Северное сияние.	<b>1</b>		<b>1</b>	Кабинет биологии Точка Роста	Фильм Исследование
24			Мы зиму провожаем, солнышко встречаем.	<b>1</b>		<b>1</b>	Кабинет биологии Точка Роста	Практическое занятие
25			Уж тает снег, бегут ручьи.	<b>1</b>		<b>1</b>	Кабинет биологии Точка Роста	Конкурс стихов
26			Весенний букет – для мамочки привет!	<b>1</b>		<b>1</b>	Кабинет биологии Точка Роста	Практическое занятие
27			Исследовательская работа «И это всё о радуге»	<i>1</i>		<i>1</i>	Кабинет биологии Точка Роста	Исследовательская работа
28			В царстве подводном – загадки особые. О чем расскажет рыба чешуя.	<b>1</b>		<b>1</b>	Кабинет биологии Точка Роста	Теория
29			Проект. Пей чай не скучай, медведя в гости приглашай.	<b>1</b>		<b>1</b>	Кабинет биологии Точка Роста	Защита проекта
30			Божьи коровки.	<b>1</b>		<b>1</b>	Кабинет биологии Точка Роста	Теория
31			Проект. Цветы для ветерана.		<b>1</b>	<b>1</b>	Кабинет биологии Точка Роста	Защита проекта

32			Проект. Сказка «Дюймовочка» и времена года.	<b>1</b>		<b>1</b>	Кабинет биологии Точка Роста	Защита проекта
33			Проект. Сказка «Дюймовочка» и времена года.		<b>1</b>	<b>1</b>	Кабинет биологии Точка Роста	Практическое занятие
34			Красавица Весна.	<b>1</b>		<b>1</b>	Кабинет биологии Точка Роста	Творческое КТД
35			Мы цветы сажаем, планету украшаем.		<b>1</b>	<b>1</b>	Кабинет биологии Точка Роста	Практическое занятие
36			Выставка детских работ.		<b>1</b>	<b>1</b>	Кабинет биологии Точка Роста	Практическое занятие
				<b>26</b>	<b>10</b>	<b>36</b>		

**Приложение**

**Оценочные материалы**

**Вопрос 1.**

Дерево - символ нашей Родины

- А) ольха
- Б) берёза
- В) сосна

**Вопрос 2.**

Самое сладкое дерево наших лесов

- А) берёза
- Б) осина
- В) липа

**Вопрос 3.**

Листопадное хвойное дерево

- А) ель
- Б) сосна
- В) лиственница

**Вопрос 4.**

Чемпион по скорости роста среди деревьев

- А) бамбук
- Б) эвкалипт
- В) пихта

**Вопрос 5.**

Дерево, которое зацветает раньше других

- А) ива
- Б) черёмуха
- В) сирень

**Вопрос 6.**

Какое дерево называют прадедом прадедов?

- А) сосна
- Б) дуб
- В) эвкалипт

**Вопрос 7.**

Чьи листья опадают осенью зелёными?

- А) ольхи
- Б) сосны
- В) берёзы

**Вопрос 8.**

Какое дерево называют зелёной аптекой?

- А) ель
- Б) черёмуху
- В) липу

**Вопрос 9.**

Что означает "плач" берёзы весной?

- А) начало весны
- Б) сокодвижение
- В) рост берёзы

**Вопрос 10.**

Откуда мочало берёт начало?

- А) из ивы
- Б) из пихты
- В) из липы

**Вопрос 11.**

Сколько лет живёт хвоя ели?

- А) 3 года
- Б) 5-7 лет
- В) до 10 лет

**Вопрос 12.**

Из чего добывают этиловый спирт, глицерин, камфару?

- А) из веток ивы
- Б) из веток черёмухи
- В) из веток пихты

## Викторина «Золотая осень».

**Цель:** Обобщить и расширить знания обучающихся о времени года – осень.

**Задачи:**

Способствовать:

- развитию воображения, логического мышления;
- развитию умения работать в команде;
- расширению кругозора учащихся;
- закреплению знаний детей об осенних месяцах;
- закреплению знания учащихся о характерных приметах осени;
- привитию любви к природе;
- знакомству с пословицами и загадками об осени.

**Оборудование:** осенние листья из цветной бумаги, листы бумаги с кроссвордами, чистые листы бумаги, ручки.

**Ход мероприятия:**

Здравствуйте, дорогие ребята!

В начале нашей викторины хочется прочитать вам стихотворение Н. Волковой «Осень на лисе».

**Осень на лисе.**

Смотрите все: во всей красе

Несётся осень на лисе.

И где лиса махнет хвостом,

Рыжеет все на месте том:

Окрасит рыжей кистью

Она траву и листья.

И станут рыжими кусты,

Тропинки, улицы, мосты,

Дома и поздние цветы...

Смотри: не порыжей и ты!

(Н. Волкова)

Обычно осень, когда природа увядает, вызывает грустные чувства. Но когда мы видим, что лес оделся в яркие золотые и бордовые цвета, то красота осенней природы вызывает радостное чувство, хорошее настроение. Осень – одно из красивейших времён года. Сегодня

мы проведем викторину, где вы покажите свои знания об осени, смекалку и сообразительность. Для этого нам надоделиться на 2 команды. Предлагаю каждой команде выбрать себе название. Пусть это будут «Листопад» и «Ветерок». Выберем капитанов команд. За каждый правильный балл команды будут получать осенний лист (Из цветной бумаги).

И так, начнём нашу викторину с разминки.

### **1 конкурс: Разминка «Договори слово».**

*Команды по очереди отвечают хором.*

Лес разделся,  
Неба просинь,  
Это время года - ... (*Осень*)

Осень в гости к нам пришла  
И с собою принесла... Что?  
Скажите наугад!  
Ну, конечно ...(*листопад*)

На опушке, у дорожки  
Он растёт на белой ножке.  
Красным цветом красит бор  
Ядовитый ... (*мухомор*)

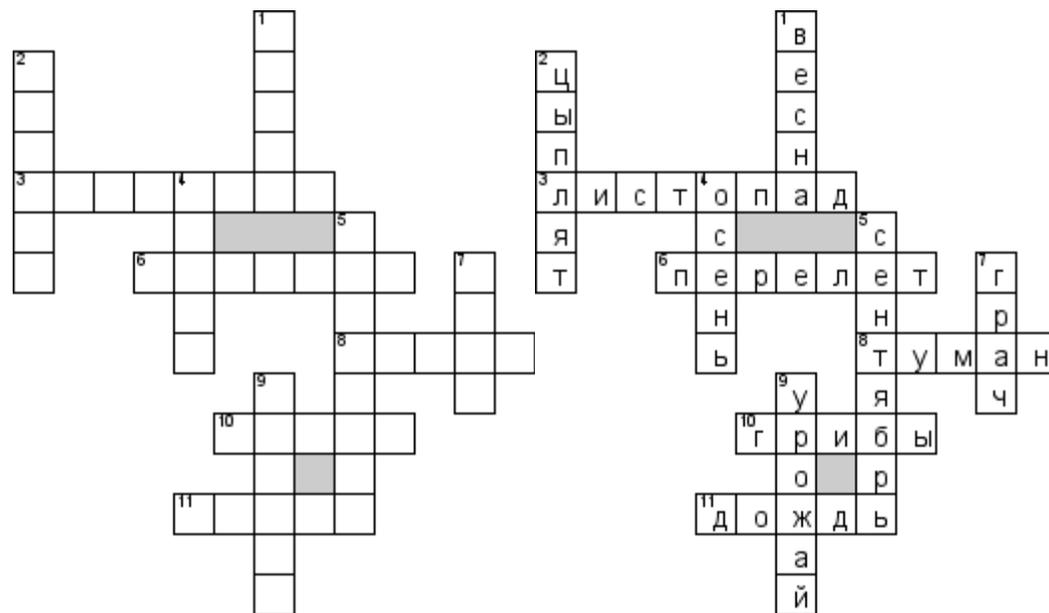
Солнце греет слишком мало,  
Время золота настало.  
Листья жёлтые летят-  
Скоро голый будет сад.  
Птицы в стаи собрались,  
Звери в спячку улеглись.  
У кого друзья не спросим-  
К нам пришла ребята...(*осень*)

*Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием. За это каждой команде присуждается по 2 балла.*

### **2 конкурс: «Разгадай кроссворд».**

*Каждой команде даётся один и тот же кроссворд, в котором необходимо отгадать 11 слов. Детям необходимо объяснить, как*

вписывать слова в горизонтальном и вертикальном направлении. Время для задания - 10 мин. За каждое отгаданное слово команда получает 1 балл.



**По горизонтали:**

3. Сброс листвы.
6. Осенняя миграция птиц.
8. Явление природы, при котором становится плохо видно вокруг.
10. Лесной осенний урожай.
11. Это природное явление часто бывает осенью.

**По вертикали:**

1. Антоним слову осень.
2. ... по осени считают.
4. Любимое время года А.С. Пушкина.
5. Первый месяц осени.
7. Эта птица улетает осенью на юг.
9. *Поле осенью промокло,*  
Но зато созрела свёкла.  
А в сентябрьских садах.  
Много яблок на ветвях.  
Что к зиме мы собираем?  
Как его мы называем?

По истечении времени подсчитывается количество правильных ответов, командам присуждается определённое количество баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

**Физкультурная минутка «Прогулка»** (дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения).

Дети по лесу гуляли,  
За природой наблюдали.  
Вверх на солнце посмотрели,  
И их всех лучи согрели.  
Чудеса у нас на свете:  
Стали карликами дети.  
А потом все дружно встали,  
Великанами мы стали.  
Дружно хлопаем,  
Ногами топаем!  
Хорошо мы погуляли  
И нисколько не устали!

**3 конкурс: «Кто знает больше пословиц об осени?».**

*Капитаны команд записывают с помощью детей пословицы и по истечении времени зачитывает их. Время для конкурса – 5 минут. За каждую правильную запись – 1 балл.*

Например,  
Осень – перемен восемь.  
День прозевал – урожай потерял.  
Коли ясно, то и осень прекрасна.  
Осень идет, и дождь за собой ведет.  
Красна весна цветами, а осень пирогами.  
Лето со снопами, осень с пирогами.  
Осень – припасиха, зима – подбериха.

**4 конкурс: «Загадки»**

*За каждый правильный ответ команде присуждается по 1 баллу.*

1 команда: «Листопад»

1. У избы помоеет крышу,  
Отведет в берлогу Мишу,

Труд крестьянский завершит,  
А потом листвою шуршит.  
Мы ее тихонько спросим: «Кто ты?»  
И услышим ...(*осень*)

2. Опустел в деревне сад,  
Паутинки вдаль летят,  
И на южный край земли  
Потянулись журавли.  
Распахнулись двери школ.  
Что за месяц к нам пришел? (*сентябрь*)

2 команда: «Ветерок».

1. В сентябре откроет школа  
Двери для детей веселых,  
У зверят же свой урок —  
Запасать продукты впрок.  
Всё с полей мы соберём  
Перед встречей с ...(*октябрем*)

2. Студеный ветер гонит тучи  
За дальние луга.  
На черном небосводе  
Красуется луна.  
Ушли денечки с солнцем,  
Прошел сентябрь, октябрь,  
В домашние оконца  
Теперь глядит...(*ноябрь*)

А теперь давайте разомнём наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Паучок»**

Паучок ходил по ветке, (Руки скрещены, пальцы каждой руки «бегут»)  
А за ним ходили детки. (По предплечью, а затем по плечу другой руки)  
Дождик с неба вдруг полил, (Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающие)  
Паучков на землю смыл. (Хлопок ладонями по столу/коленям)

Солнце стало пригревать, (Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу)  
Паучок ползет опять, (Пальцы растопырены, качаем руками)  
А за ним ползут все детки, (Действия аналогичны первоначальному)  
Чтобы погулять по ветке. («Паучки» ползают по голове.)

### **5 конкурс: «Подбери действие»**

*За каждый правильный ответ команде присуждается по 1 баллу.*

#### 1 команда: «Листопад»

Листья осенью (что делают?) — желтеют, опадают и т.д.

Звери осенью — готовятся к зиме, меняют шубки.

Деревья осенью — роняют листья.

Урожай осенью — убирают.

Дождь осенью (какой?) — холодный, морозящий.

#### 2 команда: «Ветерок»

Погода осенью (какая?) — пасмурная, дождливая и т.д.

Птицы осенью — улетают.

Деревья осенью (какие?) — ранней — с разноцветными листьями, поздней — голые.

Листья осенью (какие?) — желтые, красные, багряные, золотые.

Как можно сказать об этом одним словом? (Разноцветные.)

### **6 конкурс: «Приметы осени»**

*Команды поочередно называют осенние приметы. Если ребятам трудно, педагог делает подсказки. За каждый правильный ответ – 1 балл.*

Например:

1. Если с дерева лист не чисто спадает - будет холодная зима.
2. Кошка мордочку прячет – к холодам.
3. Листья у березы начинают желтеть с верхушки – ждите ранней, а если снизу – поздней зимы.
4. Много паутины на бабье лето – к ясной осени и холодной зиме. .
5. Паутина стелется по растениям – к теплу.
6. Поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме.
7. Появление комаров поздней осенью – к теплой зиме.
8. Раннее опадание листвы – к ранней зиме.
9. Теплая осень - к долгой зиме.
10. Осенью паутина к – ясной погоде.

11. Если листопад пройдет скоро, надо ожидать морозной зимы.
12. Листья хотя и пожелтели, но опадают слабо – морозы наступят не скоро.

*Все ребята молодцы, отлично справились со всеми заданиями!*

*Итак, подведем итоги нашей викторины «Золотая осень».*

*- вам понравилась викторина?*

*- что нового вы узнали об осени?*

*- все любят время года осень? почему?*

*Подсчитаем количество осенних листьев у каждой команды.*

### **Тестовый опрос по теме «Птицы»**

(обобщающий контроль)

- 1.Что объединяет всех птиц? (Способность к полету)
- 2.Что помогает птицам сохранять тепло и защищать тело? (Перья)
- 3.Где расположены самые крупные перья? (На крыльях, хвосте)
- 4.Перечисли из каких частей состоит тело птицы. (Голова, шея, туловище, конечности, передние конечности)
- 5.Назови передние конечности. (Крылья)
- 6.Назови самый благоприятный период для размножения птиц. (Весна, начало лета)
- 7.Как птицы-родители заботятся о своих детях?
- 8.Температура тела птицы зависит от температуры окружающей среды? (Нет)
- 9.Как птицы готовятся к зиме? (Накапливают жир, меняют оперенье)
- 10.Как называют птиц, которые живут на одном и том же месте? (Оседлые)
- 11.Назови оседлых птиц.
- 12.Как называют птиц, которые перелетают с места на место в поисках пищи? (Кочующие)
- 13.Назови кочующих птиц.
- 14.Как называют птиц, которые улетают зимовать за тысячи километров от своих гнезд? (Перелетные)
- 15.Назови перелетных птиц.
- 16.Птицы способствуют расселению растений? (Да)
- 17.Птицы могут уничтожать вредных насекомых? (Да)
- 18.Какие птицы выполняют роль санитаров? (Вороны, галки)
- 19.Кого чаще всего истребляют птицы-хищники? (Мышей и крыс)

20. Назови одомашненных птиц. (Куры, утки, гуси, индейки)
21. Назови самую крупную нелетающую птицу. (Страус)
22. Перечисли известных тебе птиц.
23. Запиши пословицу, в которой используется название птицы или птиц.
24. Наука изучающая птиц. (Орнитология)
25. Какие птицы занесены в Красную книгу Сахалинской области? (Королек, орлан)

Онлайн – тест по теме: «Времена года», «Осень» <https://edu-time.ru/test/testy-po-okruzayushhemu-miru/3-klass>

### **Проект «Весна---красна»**

Актуальность:

Познание окружающего мира включает в себя и познание природы. Обучающийся должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить окружающий мир для своих потомков.

В работе с родителями мы должны повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к живой и неживой природе.

Данный проект позволяет расширить, углубить, систематизировать и творчески применить знания детей о сезонных изменениях в природе.

Вид проекта: информационно - творческий

Срок проведения: краткосрочный – 3 недели.

Участники проекта: обучающиеся, педагоги, родители.

Цель проекта:

Ознакомление с природой села и края во всех проявлениях в весенний период времени.

Задачи проекта:

- 1) Расширять представления обучающихся об изменениях, происходящих в природе с приходом весны.
- 2) Конкретизировать и углублять знания о признаках весны в природе; особенности жизни диких животных и птиц в период наступления весны, труде людей. Учить применять эти знания в повседневной жизни.
- 3) Расширять и активизировать словарный запас (названия растений, природных и погодных явлений и т.д)

- 4) Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
- 5) Научить отслеживать приметы смены времени года, фиксировать результаты наблюдений и объяснять их.
- 6) Воспитывать желание больше узнавать об особенностях природы своего города и края, бережного отношения к окружающей среде.
- 7) Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

#### Этапы проекта

##### I. Подготовительный

- Определение цели и задач проекта
- Создание необходимых условий для реализации проекта:
  - подбор иллюстраций по теме;
  - подбор детской художественной литературы,
  - изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
  - подбор дидактических игр по теме.
- Привлечение родителей воспитанников к реализации проекта:
  - помощь в подборе материала по теме (иллюстраций, худ. лит-ры и т.д.)
  - оформление фотоальбома «Весна приходит в каждый дом»
  - оформление выставки совместных работ «Весна идёт, весне дорогу»
  - проведение мастер-класса «Карандашница»

##### II. Основной

#### Тема

недели      Организация деятельности обучающихся

Познавательная деятельность:

- Рассматривание иллюстраций про животных и птиц весной нашего края
- Рассматривание репродукций Левитан «Март», Саврасов «Грачи прилетели», К.Ф. Юон «Мартовское солнце»

- Беседы:

«Весна – красна»

«О чём поют весенние птицы»

«Животный мир нашего края»

- Отгадывание загадок о животном мире нашего края
- Придумывание сказок «Однажды весной...»
- Ситуативный разговор «Как ты, поступишь, если увидишь, как разрушают гнёзда птиц»
- Экспериментальная деятельность «Как устроены перья у птиц»

Изобразительная деятельность:

- Рисование «Птица весна»
- Лепка по сказке «Дед Мазай и зайцы»
- Аппликация «Птицы прилетели»
- Конструирование «Скворец» (оригами),

Чтение художественной литературы:

- В.Бианки «Синичкин календарь»
- Некрасов « Дед Мазай и зайцы»
- Г.Скребицкий «Крылатые соседи»
- Разучивание стихотворения Г Ладонщиков «Отшумела злая вьюга..»

Физическое развитие:

- Физкультминутки «Птички», «Скачет шустрая синица», «Медвежата»
- Пальчиковая гимнастика «Птичка», «Филин»
- Игры « Перелёт птиц» , «Охотники и звери», «Скворечники» ----- -Физкультурные упражнения «Точно в руки» , «Подбрось-поймай»
- Эстафета «Собери скворечник»
- Гимнастика для глаз «Весёлая неделька»

Игровая деятельность:

- Игры «Зимующие - перелётные» , «Кто, где живёт», «Узнай по следу», игра-разрезные картинки «Животные нашего зоопарка»
- Игра – имитация «Звери и птицы встречают весну»
- Реж. игра «Строители»

Прослушивание музыкальных произведений:

Вивальди «Весна»

Познавательная деятельность:

-Рассматривание репродукций художников о весне

-Просмотр презентации «Весна в нашем крае»

-Просмотр альбома «Реки нашего края»

-Беседы:

«Кто больше радуется весне»

«Первоцветы»

«Весенние неприятности» (ОБЗР)

-Отгадывание и придумывание загадок о явлениях весны

-Экспериментальная деятельность - наблюдения за срезанными ветками деревьев

Изобразительная деятельность:

-Рисование «Весна пришла»

-Лепка «Животные уральских лесов»

-Аппликация обрывная «Весной в лесу»

-Конструирование из природного материала «Птенец в гнезде»

Чтение художественной литературы:

-Г. Скребицкий «Четыре художника»

-Плещеев «Уж тает снег»

-Б. Заходер «Долго шла весна»

-Соколов «Времена года»

-Пересказывание М. Пришвин «Весна в лесу»

Физическое развитие:

-Физкультминутки «На горе стоит лесок», «Капля первая упала», «Не идёт ли к нам весна»

-Физ. упр. «Перепрыгни ручей», «Ласточка», «Кто быстрее»

-Пл\ игры «Журавль», «Добеги до.....», «Бездомный заяц»

-Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»

Игровая деятельность:

-Игра-лото «Признаки весны», лексические игры «Помощники весны», «Скажи наоборот»

-Театрализованная игра по стих. С. Городецкого «Весенняя песенка»

-С\р игра «Лесной магазин»

Прслушивание музыкальных произведений:

П.И.Чайковский «Подснежник»

Познавательная деятельность:

-Беседы:

«От семечка до растения»

«О труде людей весной»

«Если мы не будем ухаживать за посевами?»

«Инвентарь садовода»

Изобразительная деятельность:

-Рисование «Мой огород»

-Лепка «Огородник»

-Ручной труд «Пугало»

Чтение художественной литературы:

-знакомство с творчеством Чуковского

-чтение пословиц и поговорок о весне

Физическое развитие:

-муз.-ритмические движения «Солнечные лучики»

Игровая деятельность:

-дид. игра «Времена года», «Созрело - не созрело», «Где и какая профессия нужна»

дид. упр. «Цепочка слов», «Вырастим яблоки», «Опиши, я отгадаю»

- игра «Поездка на дачу», «Магазин-семена»

-игры с лэпбуком «Семья»

Прслушивание музыкальных произведений с просмотром презентации: Ф.Шопен «Весенний вальс», Э.Григ «Весной»,

Ф.Мендельсон «Весенняя песня»

### III. Заключительный этап

-КВН «Весна – красна»

Выставка детских работ « Весна глазами детей»

Оформление выставки совместных работ «Весна идёт - весне дорогу»

Взаимодействие с родителями

- Анкета: «Знаю ли я свой город»

- Консультация для родителей:

-Изготовление совместных работ по теме весна

Предполагаемый результат:

Обучающиеся обогатят знания о сезонных изменениях в природе. Расширят представления о признаках весны в природе; особенности жизни диких животных и птиц, о труде людей в садах и огородах. Свободно оперируют полученными знаниями, применяют их в повседневной жизни. Умеют объяснять результаты наблюдений, опытов, некоторых явлений исходя из приобретённых знаний и умений.