

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С.МИХАЙЛОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
(МАОУ «СОШ С.МИХАЙЛОВКА»)**

РАССМОТРЕНО

на заседании МС
Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР



М.И. Коданцева

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 31.08.2024 № 128

Директор _____

С.Ю. Исачева



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 9-10 лет**

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Ковалева Марина Александровна
педагог дополнительного образования

2024

1. Раздел «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность» для детей 9-10 лет составлена в соответствии с нормативными документами.

1.1. Пояснительная записка.

АВТОРСКИЕ ПРАВА - программа разработана на основе авторского курса программы: «Функциональная грамотность» (М.В. Буряк, С.А. Шейкина)

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в МАОУ «СОШ с. Михайловка»;
- Уставом учреждения.

Программа дополнительного образования «Функциональная грамотность» имеет **естественно-научную направленность** и предназначена для реализации среди детей 9-10 лет и рассчитана на 36 часов (1 час в неделю).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике. В ней заложен основной принцип дополнительного образования - поддержка инициативы детей. Вариативность использования дидактического материала, позволяющая развивать интеллектуально – творческую личность в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она дополняет школьные учебные предметы и формирует интерес к литературному чтению, математике, окружающему миру. Для повышения мотивации изучения программы и с учетом возрастных особенностей детей для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. С целью формированию интереса к предметам естественнонаучного цикла.

Адресат программы. Возрастной диапазон освоения программы: 9-10 лет

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Курс строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

1.3 Планируемые результаты освоения курса.

Результат освоения курса является развитие способности у обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; проявлять познавательную и творческую инициативу; контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.1	Читательская грамотность	4	4	8	Тест
2.1	Естественно-научная грамотность	4	4	8	Тест
3.1	Финансовая грамотность	5	5	10	Защита проекта
4.1	Математическая грамотность	5	5	10	Решение задач. Тест
Итого		18	18	36	

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 17-26): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 27-36): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

1.5. Формы аттестации.

Для контроля над освоением программного материала используются следующие формы и методы контроля:- участие в проектах, конкурсах.

2. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Методическое обеспечение.

Формами организации занятий по программе дополнительного образования «Функциональная грамотность» являются:

- литературные игры,
- литературные гостиные,
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг, решение проектных задач,

- экскурсии
- проекты,
- опыты,
- олимпиады,
- практические работы,
- ребусы и т.д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение. Для проведения теоретических занятий есть учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям.

Учебно-практическое оборудование:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и прочего.
- Стенды для вывешивания иллюстративного материала, постановки наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- Компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер, учебные презентации.

Режим занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу (1 академический час — 40 минут).

Формы организации образовательной деятельности. Групповые — для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально-групповые — на практических занятиях.

2.3. Оценочный материал.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

2.4.Список литературы (Библиография)

Список литературы для обучающихся и родителей.

1. Антошина Н.А. «Грамотный читатель. Смысловое чтение». Сборник рабочих программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2020.
2. Буряк М.В., Шейкина С.А. «Функциональная грамотность 4 класс. Тренажёр для школьников», ПЛАНЕТА, 2023

Список литературы для учителя.

1. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. – М.: Просвещение, 2020.
2. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научнопрактической конференции, 2020.
3. Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011.
4. Ю.Н.Корлюгова «Финансовая грамотность». Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. /Ю.Н.Корлюгова.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции. Ч.1», под ред. д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Национальная программа поддержки и развития чтения. [Электронный ресурс] Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества.– 2006. Режим доступа: http://mcbs.ru/files/File/nats_programma_podderzhki_chteniya.pdf
- Образовательные технологии. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаибова. [Электронный ресурс] Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – 2009. Режим доступа: 3. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/met49.html>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность» (8 часов)			
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды.
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов.
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета.
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы.
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план.

7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию.
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег.
Блок «Естественно-научная грамотность» (8 часов)			
9	Томат	Томат.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей.
10	Болгарский перец	Болгарский перец.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации.
11	Картофель	Картофель.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания картофеля; – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; – называть способы размножения картофеля.
12	Баклажан.	Баклажан.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть представителей семейства Паслёновые;

	Семейство Паслёновые		<ul style="list-style-type: none"> – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян; – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.
13	Лук	Лук.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.
14	Капуста	Капуста.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой.
15	Горох	Горох.	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему горох обладает взрывной силой; – определять, что горох является холодостойким растением; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.
16	Грибы	Грибы.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты.
<i>Творческое занятие</i>			
17	Творческая работа	По выбору.	<ul style="list-style-type: none"> – Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу.
Блок «Финансовая грамотность» (10 часов)			
18 - 19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум»,

		минимума.	«минимальный размер оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.
21	Инфляция	Инфляция.	– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики.
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя.
24	Благотворительность	Благотворительность.	– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.
25	Страхование	Виды страхования.	– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называть виды страхования; – называть различные страховые риски.
Блок «Математическая грамотность» (10 часов)			
26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.
27-28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных	– Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости

		материалов.	необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.
29-30	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	– Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
31	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	– Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
32-33	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
34-35	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
<i>Творческая работа</i>			
36	Составляем словарь по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

Контрольно- измерительные материалы

Практические задания

Задания по формированию функциональной грамотности

Литературное чтение

1. Прочитайте текст

Журавль

Радостно слышать весною крики журавлей в небе. Прилет журавлей обещает близкое тепло. Любит этих птиц наш народ. Много сказок и песен сложил он о журавлях.

Журавль очень высок на ногах. У него большие крылья и длинные перья. Клюв журавля крепкий и острый.

Гнездо журавль вьет прямо в ямке на поле. На сухую траву журавлиха кладет два крупных яйца. Молодых журавлят родители уводят в кусты или в камыши.

Раненый журавль бросается на спину и бьет собаку ногами и клювом. Один охотник потерял глаз, когда хотел схватить раненого журавля.

Теперь охота на журавлей в нашей стране запрещена. (95 слов.) (По С. Аксакову.)

1). Определи и запиши тему текста

2). Запиши основную мысль текста

Ответьте на вопросы

3). Что обещает прилёт журавлей? Подчеркни: А) Раннюю весну;

Б) Позднюю осень; В) Скорый дождь; Г) Близкое тепло.

4). Из пар слов подчеркни то, что соответствует тексту: А) Много (былин и легенд,

сказок и песен) сложили о журавлях; Б) Журавлиха кладет (два, три) крупных яйца;

В) Гнездо журавль вьет (в ямке на поле, на дереве); Г) Молодых журавлят уводят (в лес, в камыши);

5). Подчеркни в тексте описание внешнего вида журавля.

6). Чем опасен раненый журавль?

2. Прочитай текст

Белый журавль

Белый журавль, или стерх, гнездится исключительно на территории России, в Якутии и в Ямало-Ненецком округе. В зимнее время птицы мигрируют в Индию. Птица стерх в высоту достигает около 140-160 сантиметров, размах крыльев составляет 210-230 сантиметров, а вес журавля от 5 до 8 килограмм. Передняя часть головы белого журавля лишена оперения, окрашена в красный цвет. Оперение почти полностью белое, кроме маховых перьев черного цвета на крыльях. Продолжительность жизни птицы составляет около 70 лет. Гнездо белые журавли устраивают в тундре, в воде с глубиной в 30-40 сантиметров. Белый журавль остерегается человека: если он заметит человека на горизонте, то навсегда может покинуть гнездо.

В дикой природе белых журавлей максимум 3000. В ЯНАО около 20 особей. Белые журавли стерхи находятся на грани вымирания, поэтому внесены в международные списки Красной книги и Красную книгу России. (Материал из Википедии)

7). Выбери правильные высказывания:

А) Текст №1 – художественный текст;

Б) Текст №2 – научно-познавательный текст; В) Оба текста – художественные тексты;

Г) Оба текста - научно-познавательные.

8). Выпиши из текста слова, значение которых тебе непонятно.

9). В текстах идёт речь об одном виде журавлей?_(ДА; НЕТ;)

10). Перечисли перелетных птиц нашего округа

11). Перечисли зимующих птиц нашего округа

1. Послушай, (прочитай) отрывок из книги В. Сутеева «Мешок яблок» и дополни

иллюстрацию. Как ты думаешь, где сидел волк? Посади его на это место.

-Умение извлекать информацию Прочитай заметку из «Лесной газеты» Виталия Бианки.

Найди на рисунках бабочек, которых описывает автор.

- Умение работать с недостающей информацией Прочитай текст. Определи, какие пауки по размеру— большие или маленькие.

1. Прочитай текст, и ты узнаешь, какого цвета животик у зелёной пересмешки. Отметь фотографию с этой птичкой.

2. Представь, что ты делаешь книжку – малышку для дошкольников. В ней надо заменить картинками некоторые слова. Прочитай строчку из сказки и обрати внимание на выделенные слова, которые надо будет заменить картинками. Отметь слова, к которым ты можешь подобрать картинку.

3. На вопрос «Какая бабочка?» мы можем ответить по-разному: можем сказать, какого она цвета, размера, какой у нее характер.

Задание, направленное на формирование математической грамотности

1. Название задания: Покупка

2. Формулировка задания: Мама решила приготовить роллы в домашних условиях. Для изготовления ей понадобилось ряд ингредиентов: рис, лист нори, рисовый уксус, огурец, крабовые палочки, творожный сыр. Она отправилась за покупками в магазин. Это был день недели - пятница. Мама знала, что в пятницу в некоторых магазинах действуют скидки. Поблизости находились магазины, со следующими ценами на необходимые продукты. В каком магазине мама сделает выгодную покупку, если у неё в кошельке 300 рублей?

№ Название продуктов Название магазинов

«Магнит» 0 % «Хороший»+ 10 % «Светофор»+5% скидка

1 Рис 61 рублей 63 рублей 50 рублей

2 Лист нори 72 рублей 68 рублей 59 рублей

3 Уксус рисовый 53 рубля 59 рублей 45 рублей

4 Огурец 30 рублей 27 рублей 32 рубля

5 Крабовые палочки 83 рублей 75 рублей 26 рублей

6 Творожный сыр 57 рублей 60 рублей 45 рублей

Решение задания:

1) $61 + 72 + 53 + 30 + 83 + 57 = 356$ (р.) стоимость покупки в магазине «Магнит».

2) $63 + 68 + 59 + 27 + 75 + 60 = 352$ (р.) стоимость покупки в магазине «Хороший».

3) $50 + 59 + 45 + 32 + 26 + 45 = 257$ (р.) стоимость покупки в магазине

«Светофор».4) $257 < 300$

Ответ: в магазине «Светофор» мама сделает выгодную покупку, если в кошельке у неё 300рублей.

Предметные умения (объект проверки):

Решать текстовые задачи.

Сравнивать числа. Выполнения арифметических действий с числами.

Критерии оценивания: Выполнены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ –2 балла; Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ – 1 балл; Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше – 0 баллов.

Когнитивные процессы(мыслительная деятельность): Рассуждать; применять; интерпретировать.

3. Задача «Ремонт. Выкладывание кафельной плитки».

Папа решил сделать ремонт в ванной комнате и выложить кафельной плиткой стену над раковиной. Размеры стены – 1 м х 1 м (100 см х 100 см). Он решил купить плитку квадратной формы со стороной 20 см. 20 см 100 см 20 см 100 см Вопрос. Сколько таких плиток ему надо купить? Выберите и отметьте верный ответ.

А. 10 000 шт.

Б. 400 шт.

В. 100 шт.

Г. 25 шт

Вопрос 2. В магазине выяснилось, что нет плиток нужного размера, но имеются два вида плиток, которые можно приложить друг к другу и сложить из них плитку размером 20 см x 20 см. Рассчитайте, сколько плиток каждой формы нужно купить. Для этого заполните следующую таблицу.

Форма плитки. Сколько надо плиток этой формы, чтобы сложить из них плитку размером 20 см x 20 см?

Сколько надо плиток этой формы, чтобы выложить квадратную площадку размером 100 см x 100 см?

10 см 20 см шт. шт.

10 см 10 см шт. шт.

Задание «Ремонт. Выкладывание кафельной плитки».

1 из 2. Характеристики задания:

- Содержательная область оценки – Пространство и форма

- Компетентностная область оценки – Применять

- Контекст- Личная жизнь

- Формат ответа – выбор ответа (из четырех предложенных)

- Описание задания («объект оценки») – применение представления о площади для решения практической задачи, конструирование фигуры из составных частей

Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: планировать ход решения, мысленно конструировать ситуацию нахождение количества равных частей в целом

Система оценивания 1 балл:

Выбран ответ «25» 0 баллов:

Другие ответы. Ответ отсутствует.

Задание «Ремонт. Выкладывание кафельной плитки». 2 из 2. Характеристики задания:

- Содержательная область оценки – Изменение и зависимости

- Компетентностная область оценки - Применять

- Контекст - Личная жизнь

- Описание задания – соотнесение размеров площадей данных фигур, установление зависимости между величинами

Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, составлять целое из заданных частей, обобщать информацию, заполнять таблицу.

Верно заполнены все ячейки таблицы

2 б. Форма плитки. Сколько надо плиток

этой формы, чтобы сложить из них

плитку размером 20 см x 20 см?

Сколько надо плиток этой формы, чтобы

выложить квадратную

площадку размером 100 см x 100 см?

10 см 20 см 2 шт. 50 шт
10 см 10 см 4 шт. 100 шт
1 б. Верно заполнена хотя бы одна строка или один столбец таблицы, а другие строки/столбцы не заполнены или заполнены неверно.
0 б. Другие ответы. Ответ отсутствует.

«Математическая разминка»

1. Какой день наступает после понедельника?
2. Какой день следует за вторником?
3. Какой день недели наступает раньше других?
4. Какой день недели наступает позже других?
5. Какой день недели предшествует субботе?
6. Какой день недели находится между средой и пятницей?
7. Как перечислить пять дней недели, не называя их?

Практико-ориентированные задания

Задания «Попробуй объяснить» соответствуют группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов (вторая из компетенций). Эти умения базируются не только на определённом объёме научных знаний, но и

на способности оперировать моделями явлений, на языке которых, как правило, и даётся объяснение или описание.

Серия «Сделай вывод» соответствует третьей компетенции и включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде массива чисел, рисунков, графиков, схем, диаграмм, словесного описания. Анализ этих данных, их структурирование, обобщение позволяют логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-то закономерностей, тенденций, к оценкам и так далее. Эти умения не совпадают, как может показаться, с умениями объяснять явления, поскольку в большей степени опираются на формальные, логические действия, тогда как объяснение (включая «генерирование» модели) - это в значительной степени эвристическое действие.

Вопрос 1.

Какой организм сам производит питательные вещества, используя солнечный свет?

- а) ящерица б) дерево в) олень г) ястреб

Вопрос 2.

Запиши одно различие между Солнцем и Луной.

Вопрос 3.

Какие из следующих тел могут заржаветь?

- а) деревянные опилки б) пластмассовые трубочки для питья в) железные гвозди
г) стеклянные бусинки

Вопрос 4.

Древесина-это природный ресурс, используемый человеком. Для чего люди используют древесину? Приведи два разных примера.

Вопрос 5.

Птица - живая, облако - неживое. Почему птицы относятся к живой природе, а облако к неживой? Приведи два объяснения.

Вопрос 6.

На рисунке изображен скелет человека. Напиши две причины, почему человеку нужен скелет.

Вопрос 7.

Людям не стоит пить воду непосредственно из моря или океана. Объясни почему.

Вопрос 8.

Какое из следующих животных имеет зубы, больше всего похожие на зубы человека?

а) олень

б) лев

г) обезьяна

д) собака и другие.

Задания, формирующие знание вый компонент естественнонаучной грамотности.

- Воспроизводить по памяти, узнавать Пример 1. Соедини линиями понятия.

Пример 2. Проставь номера месяцам по порядку следования в году. Укажи число дней и

месяцев. Пример 3. Изобрази условными знаками, какие виды осадков бывают в разные времена года

- Определять

Пример 1. Запиши показания термометров.

Пример 2. Какие времена года изображены на рисунках.

Пример 3. Что можно узнать об этих предметах с помощью органов чувств?

- Приводить примеры

Пример 1. Какие национальные одежды носят жители твоего родного края?

Пример 2. Какие

ты знаешь тела и вещества?

Пример 3. Приведи примеры животных, которые родились зимой, застыли, заснули, поменяли шерсть.

- Описывать

Пример 1 . Пользуясь рисунком, составь рассказ о жизни людей в Арктике.

Пример 2. Расскажи, какие изменения в неживой природе происходят осенью

Пример 3. Опиши снаряжение воина, рассмотрев картину художника

- Демонстрировать знания об использовании приборов и материалов, методов и процедур

Пример 1. Расскажи, как устроен микроскоп.

Пример 2. Как называется эта группа изделий человека (см. рисунок)? Что можно ими

измерить? Пример 3. Подчеркни и объясни, какие предметы нужны при наблюдении за Солнцем?

Практико-ориентированные задания, направленных на применение знаний в опыте деятельности.

Пример 1. Вы собираетесь в отпуск на 1 месяц. За вашими любимыми фиалками согласился ухаживать ваш лучший друг. Напишите другу записку о том, как ухаживать за цветами.

Источники информации – статья о фиалках из энциклопедии, памятка из учебника «Как составить записку». Инструмент проверки – аналитическая шкала.

Пример 2. Наступили каникулы. Теперь вы чаще остаетесь дома одни. Какую записку оставит вам мама? Источники информации - картинный ряд «Один дома», памятка из учебника «Как составить записку»

Инструмент проверки – модельный ответ.

Инструментом проверки может быть:

- Ключ - используется для тестовых заданий закрытого типа.

- Модельный ответ – обычно используется для открытых тестовых заданий с кратким ответом.

- Аналитическая шкала - используется для открытых тестовых заданий с развёрнутым ответом.

- Бланк наблюдений за групповой работой – используется для оценки вклада каждого участника в групповой продукт и эффективности деятельности всей группы в целом.

Развитие финансовой грамотности

Задание 1. Соедините части пословиц и объясните их смысл.

1. Без денег торговать

2. Восьми гривен

3. Гроша не стоит
4. Лучше на гривну убытку
5. На грош дела

А. до рубля не хватает. Б. на рубль суматохи.

В. как без соли хлебать. Г. а глядит рублём.

Д. чем на алтын стыда.

Задание 2. Сопоставьте:

1. Рубль А. Польша
2. Доллар Б. Япония
3. Евро В. Россия
4. Злотый Г. Великобритания
5. Фунт стерлингов Д. Китай
6. Иена Е. США
7. Юань Ж. Страны Европы

Задание 3. Расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете. Ответы впишите в таблицу.

А. Выложить продукты из тележки . Б. Получить сдачу.

В. Проверить сроки годности .Г. Выбрать продукты.

Д. Проверить чек.

Е. Оплатить покупки.

Ё. Занять очередь в кассу. Ж. Взять тележку.

Примеры заданий на развитие креативности мышлений

Задания на разминку. - Какое сегодня число?

- День недели? Месяц?

- Какая буква третья в алфавите?

- Быстро назовите пять имен девочек?

- Сколько всего ушей у трех мышей?

- Росло 4 груши. На каждой – по три ветке, на каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок?

- Сколько яиц можно съесть натощак?

- Одно яйцо варят 4 минуты. Сколько времени надо варить 5 яиц?

- Перечислите пять деревьев, названия которых начинаются с гласной буквы?

- Сколько концов у двух палок? А у двух с половиной?

- Кто становится выше, когда садится?

- Стоят два барана. Один смотрит на юг, другой на север. Видят ли они друг друга.

Нестандартные задачи на умножение и деление

1) Можно ли 10 книг расставить на 3 полках поровну?

2) Чему равно произведение $0*1*283*4*5$?

3) Запиши все пары чисел, произведение которых равно 12.

4) Хватит ли 8 двухместных парт, чтобы рассадить 20 учеников?

5) Придумайте и запишите такое число, не равное 0, которое делится на 3, на 4, на 6.

6) Запиши цифру 5. Какую цифру нужно приписать справа, чтобы полученное число разделилось на 6?

7) В записи 6 5 2 расставь знаки действия и скобки так, чтобы значение полученного выражения было равно 42. Запишите равенство.

8) Каждый торт разделили пополам, а каждую половинку ещё пополам. На каждое из 12 блюд положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

9) Через 5 лет Петя будет вдвое старше, чем сейчас. Сколько лет ему сейчас?

10) Какие два целых числа, если их перемножить, дают столько же, сколько получается от их сложения?

11) Лена хотела умножить какое-то число на 7. При умножении она ошиблась и у неёполучилось 18, что на 3 меньше верного ответа. Какое число Лена хотела умножить?

Нестандартные задачи на умножение и деление

- 2) Можно ли 10 книг расставить на 3 полках поровну?
- 3) Чему равно произведение $0*1*283*4*5$?
- 4) Запиши все пары чисел, произведение которых равно 12.
- 5) Хватит ли 8 двухместных парт, чтобы посадить 20 учеников?
- 6) Придумайте и запишите такое число, не равное 0, которое делится на 3, на 4, на 6.
- 7) Запиши цифру 5. Какую цифру нужно приписать справа, чтобы полученное число разделилось на 6?
- 8) В записи $6\ 5\ 2$ расставь знаки действия и скобки так, чтобы значение полученного выражения было равно 42. Запишите равенство.
- 9) Каждый торт разделили пополам, а каждую половинку ещё пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?
- 10) Через 5 лет Петя будет вдвое старше, чем сейчас. Сколько лет ему сейчас?
- 11) Какие два целых числа, если их перемножить, дают столько же, сколько получается от их сложения?
- 12) Лена хотела умножить какое-то число на 7. При умножении она ошиблась и у неё получилось 18, что на 3 меньше верного ответа. Какое число Лена хотела умножить?

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-учебный график на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Количество часов			Место проведения	Форма контроля
				теория	практика	всего		
1	03.09.2024		Старинная женская одежда	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
2	10.09.2024		Старинные женские головные уборы	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
3	17.09.2024		Старинная мужская одежда и головные уборы	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
4	24.09.2024		Жилище крестьянской семьи на Руси.	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
5	01.10.2024		Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
6	08.10.2024		Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
7	15.10.2024		История посуды на Руси	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
8	22.10.2024		Какие деньги были раньше в России.	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	Тест
9	29.10.2024		Томат	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
10	05.11.2024		Болгарский перец	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
11	12.11.2024		Картофель	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
12	19.11.2024		Баклажан. Семейство Паслёновые	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
13	26.11.2024		Лук	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
14	03.12.2024		Капуста	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
15	10.12.2024		Горох	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
16	17.12.2024		Грибы	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	Тест
17	24.12.2024		Творческая работа	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
18	14.01.2025		Потребительская корзина	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
19	21.01.2025		Потребительская корзина	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
20	28.01.2025		Прожиточный минимум.	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
21	04.02.2025		Инфляция.	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
22	11.02.2025		Распродажи, скидки, бонусы	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
23	18.02.2025		Распродажи, скидки, бонусы	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
24	25.02.2025		Благотворительность	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	

25	04.03.2025		Страхование	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	Решение задач. Тест
26	11.03.2025		В бассейне	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
27	18.03.2025		Делаем ремонт	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
28	25.03.2025		Делаем ремонт.	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
29	01.04.2025		Праздничный торт.	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
30	08.04.2025		Праздничный торт.	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
31	15.04.2025		Обустроиваем участок	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
32	22.04.2025		Поход в кино.	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
33	29.04.2025		Поход в кино.	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
34	06.05.2025		Отправляемся в путешествие	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
35	13.05.2025		Отправляемся в путешествие.	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	
36	20.05.2025		Творческая работа. Составляем словарь по финансовой грамотности	0,5	0,5	1	Кабинет ТР	Защита проекта
Общее количество часов по программе 36 часов				18	18	36		